

**Аннотация к рабочей программе**  
**младшей группы МБДОУ «Детский сад №17» с/п «Светлячок»**  
**на 2020-2021уч.г.**

**Воспитатели: Прозорова Лариса Станиславовна I кв. категория,**  
**Надточий Татьяна Владимировна I кв. категория**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №17 с/п «Светлячок», примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 2-3, 3-4 лет в различных видах деятельности, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе организации педагогической деятельности лежит принцип интеграции образовательных направлений развития дошкольника. Составляющим компонентом рабочей программы являются ее разделы, отражающие реализацию ФГОС ДО в соответствии с направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка. Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал. Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2.«Санитарно-

эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений»; «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 3.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 4.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; 5.Устав МБДОУ. 6.Лицензия (7469 от 13.04.2015г. серия 38ЛО1 №0002153 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия - бессрочно). В обязательной части рабочей программы представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ: - «Мы живем на Урале». Образовательная программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и региональных компонентов. Авторы: Толстикова О,В, Екатеринбург ГАОУ ДПО СО»ИРО»-2013г., программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор: И. А. Лыкова.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об

элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
  - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
  - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
  - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
  - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
  - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
  - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
  - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы Мониторинг детского развития проводится педагогами два раза в год (в октябре, мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности Мониторинг осуществляется по методике Ю.А. Афонькиной.