

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад №17»  
структурное подразделение «Светлячок»  
Юридический адрес 624390 Свердловская область Верхотурский район  
п.Привокзальный, ул. Садовая 13  
Фактический адрес 624390 Свердловская область Верхотурский район  
п.Привокзальный, ул. Садовая 13

Педагогическим советом  
МБДОУ « №17» С/П «  
Светлячок»  
Протокол № \_ / \_  
От « \_ » \_\_\_\_\_ 2018

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «№17»  
Л.А. Кораблева  
Принят № \_\_\_\_\_  
от « \_ » \_\_\_\_\_ 2018



Рабочая программа  
по реализации образовательных областей  
возрастной категории детей четвертого года жизни  
(вторая младшая группа)  
2018-2019 уч.год

Составили: Завьялова Н.В.  
Воспитатель 1 кв.к.  
Щемелёва И.И.  
Воспитатель 1 кв.к.

2018г.  
п.Привокзальный

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I. Целевой раздел**

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

#### 1.2. Характеристики особенностей развития детей третьего – четвёртого года жизни

### 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми 3 – 4 лет

#### 2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

#### 2.2. Система оценки результатов освоения программы

## **II. Содержательный раздел**

### 3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

#### 3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### 3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

#### 3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

#### 3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### 3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

### 4. Развитие игровой деятельности

### 5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках

### 6. Региональный компонент

#### 6.1. Взаимодействие ДОУ и социума

### 7. Способы и направления поддержки детской инициативы

### 8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

## **III. Организационный раздел**

9. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

10. Режим дня

# Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №17», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО. Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- СанПин от 15 мая 2013г. N 26 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Образовательная программа ДОУ.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

## 1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

*Ведущие цели Программы* — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **1.2 Характеристика особенностей развития детей третьего-четвёртого года жизни**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.**

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и

более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## Список детей четвёртого года жизни

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1.	Абдулин Артём	25.10.2015
2.	Далекорей Андрей	03.08.2015
3.	Дудин Матвей	12.12.2015
4.	Зарипов Макар	28.08.2015
5.	Ивашина Сирофима	03.03.2016
6.	Комарук Илья	01.04.2016
7	Кузнецова Полина	16.10.2015
8	Портнова Анастасия	16.01.2016
9	Перминова Валерия	23 .07.2015
10	Слюнко Арсений	07.12.2015
11	Файзулин Рустам	03.11.2015
12	Васнина Мария	24.06.2016

## **2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми 3 – 4 лет**

### **2.1 Целевые ориентиры образования дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **2.2. Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

## Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

### **Режим дня в дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском

саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность.

## **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

## **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

## Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

## **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей):** слушает новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, способен следить за

развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться, разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, может принимать участие в беседах о театре.

### **Сентябрь**

#### ***Виды интеграции образовательных областей***

*Социализация:* способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений, показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры, развивать умение имитировать характерные действия персонажей.

*Музыка:* способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

*Чтение художественной литературы:* развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

*Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи, вырабатывать правильные темп речи, интонационную выразительность.

**(Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности)**

#### **«Травка-муравка» стр.39**

*Цели:* Вести в игровую ситуацию; дать положительный заряд. Развивать интонационную выразительность голоса.

#### **«Лягушата на болоте» стр. 41**

*Цели:* развивать воображение, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание с показом в драматизации.

#### **«Жили гуси у бабуси» стр.43**

*Цели:* дать положительный заряд эмоций. Учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию.

#### **«Где ночует солнце?» стр. 44**

*Цели:* Учить, активно откликаться на художественный образ, побуждать к вхождению в роль мамы (папы), вовлекать в двигательную импровизацию, сравнивать моторные и спокойные интонации

### **Октябрь**

#### ***Виды интеграции образовательных областей***

*Социализация:* способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений, показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры, развивать умение имитировать характерные действия персонажей.

*Музыка:* способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

*Чтение художественной литературы:* развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

*Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи, вырабатывать правильные темп речи, интонационную выразительность.

**«Мокрые дорожки» стр. 45**

*Цели:* Учить, различать интонации музыки, воспитывать чувство лада. Побуждать к двигательной импровизации. Выражать свои эмоции через движение.

**«Кто из нас, из овощей....» стр. 47**

*Цели:* обогащать эмоции; вовлекать в импровизацию. Учить обсуждать содержание сказки.

**«Ветер-ветерок» стр. 49**

*Цели:* развивать слуховое внимание и воображение. Побуждать к интонационной выразительности. Вовлекать в двигательную импровизацию.

**«Музыкальная шкатулка» стр. 50**

*Цели:* Познакомить с новой сказкой. Вовлекать в беседу по ее содержанию и драматизации образов. Учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его с образами героев сказки.

## **Ноябрь**

### ***Виды интеграции образовательных областей***

*Социализация:* развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку, следить за развитием действия в играх-драматизациях, созданных силами взрослых и старших детей.

*Познание:* развивать умение воспринимать звучание родной речи, знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, развивать образные представления.

*Коммуникация:* формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**«Храбрые портные» стр. 51**

*Цели:* вовлечь в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли. Показать широкий спектр ролей одного сюжета.

**«В магазине игрушек» стр. 52**

*Цели:* вовлечь в ситуацию сюжетно-ролевой игры. Учить взаимодействовать с игрушками и друг другом в качестве партнеров. Побуждать к принятию роли.

**«Коза-дереза» стр. 55**

*Цели:* познакомить с театром, его устройством. Увлечь театральной постановкой. Вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.

**«Первый ледок» стр. 58**

*Цели:* побуждать к решению проблемы. Развивать воображение. Учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.

## **Декабрь**

### ***Виды интеграции образовательных областей***

*Социализация:* пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения, развивать умение выбирать роль, вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли, выступать перед сверстниками, обустривая место для выступления.

*Чтение художественной литературы:* развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

*Познание:* расширять представления о характерных особенностях зимней природы, обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

#### **«Знакомые герои» стр. 60**

*Цели:* вспомнить знакомые сказки. Побуждать к драматизации. Учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль. Поощрять самостоятельность в игре.

#### **«Морозные деньки» стр. 63**

*Цели:* дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы. Вовлечь в игровую ситуацию. Побуждать к импровизации.

#### **«Елочки в лесу» стр. 64**

*Цели:* побуждать к решению проблемных ситуаций. Вовлекать в двигательную импровизацию. Побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.

#### **«Новогоднее представление» стр. 67**

*Цели:* приобщать к традиции празднования Нового года. Побуждать к использованию знакомого художественного материала, самостоятельности в ролевой игре.

## **Январь**

### ***Виды интеграции образовательных областей***

*Социализация:* способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); развивать стремление импровизировать, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

*Музыка:* приобщать детей к народной музыке.

*Чтение художественной литературы:* воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

*Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра спектаклей.

### **«Сказки матушки-метели» стр. 68**

*Цели:* вовлекать в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию. побуждать вступать в диалог. Приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания.

### **«Котик на печке песни поет» стр. 70**

*Цели:* приучать к русскому фольклору, увлечь сюжетом.

### **«Варя пришла в театр» стр. 72**

*Цели:* побуждать к обыгрыванию сюжета, включать в импровизацию. Приучать к самостоятельности в обустройстве игры.

### **«Три лисицы-мастерицы» стр. 74**

*Цели:* продемонстрировать выразительную игру старших ребят. Побуждать к вхождению в роль. Учить импровизировать.

## **Февраль**

### ***Виды интеграции образовательных областей***

*Социализация:* способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты сказок.

*Музыка:* формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать тихую, грустную музыку, передавать характер песни (протяжно, ласково, напевно).

*Чтение художественной литературы:* воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

*Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

### **«Тихая песня» стр. 76**

*Цели:* настраивать на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки. Заинтересовать содержанием сказки. Учить размышлять по поводу сюжета; вызвать состояние покоя и добрые чувства.

### **«Варя-повариха» стр. 78**

*Цели:* побуждать к вхождению в роль. Привлекать к подготовке предметной среды для игр. Заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему. Побуждать к интонационной выразительности в роли.

### **«Тили-бом» стр. 80**

*Цели:* увлечь художественно-образным преподнесением материала. Побуждать самостоятельно действовать в роли; следить за действиями партнеров.

### **«Веселая ярмарка» стр. 82**

*Цели:* вовлекать в диалог. Побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка.

## **Март**

### ***Виды интеграции образовательных областей***

*Социализация:* способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию, развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, знакомить детей с приемами вождения настольных кукол, учить сопровождать движения простой песенкой.

*Коммуникация:* на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

*Познание:* знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями, характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

### **«Короб со сказками» стр. 83**

*Цели:* Вспомнить знакомые сказки. Способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр.

### **«Чьи детки?» стр. 87**

*Цели:* Вовлекать в воображаемую ситуацию. Побуждать выразительно действовать в роли зверей.

### **«Вот уж зимушка проходит» стр. 89**

*Цели:* Приобщать к народному празднику – проводам русской зимы. Показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости.

### **«Валя у парикмахера» стр. 82**

*Цели:* Познакомить с работой парикмахера. Вовлечь в сюжетно-ролевою игру. Побуждать к самостоятельности и импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнером.

## **Апрель**

### ***Виды интеграции образовательных областей***

*Социализация:* формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях, показывать детям способы ролевого поведения, развивать умение выбирать роль, взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.

*Чтение художественной литературы:* воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок.

*Коммуникация:* помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом, доброжелательно общаться.

*Познание:* расширять представления о диких животных.

*Музыка:* формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

### **«Городок игрушек» стр. 92**

*Цели:* Увлечь путешествием. Познакомить с новыми героями. Побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре.

### **«Приветливый ручей» стр. 96**

*Цели:* Развивать образное мышление. Познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.

### **«Зоопарк» стр.97**

*Цели:* Познакомить с дикими животными и их повадками. Воспитывать любовь ко всему живому. Развивать любознательность. Побуждать к вхождению в роль.

### **«Волшебная палочка» стр. 99**

*Цели:* Побуждать к игре-драматизации. Познакомить с новой сказкой, активизировать внимание. Приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.

## **Май**

### ***Виды интеграции образовательных областей***

*Социализация:* способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию, развивать активность детей в двигательной деятельности, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

*Музыка:* приобщать детей к народной музыке, способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

*Чтение художественной литературы:* продолжать формировать интерес к книгам.

*Коммуникация:* вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

### **«Солнышко, появись!» стр. 101**

*Цели:* Приобщать к русскому фольклору; включать в инсценировку. Учить говорить и действовать от имени персонажей. Активизировать партнерское взаимодействие в игре

### **«Лети, мотылёк!» стр. 103**

*Цели:* Побуждать к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации. Познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации.

### **«Дружные соседи» стр. 104**

*Цели:* Побуждать к двигательной активности. Вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета .

### **«Будем мы трудиться» стр. 106**

*Цели:* Побуждать к игре-драматизации. Познакомить с новой сказкой, активизировать внимание. Приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ.**

## **ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## **Сентябрь**

I. Закрепить знания о средствах передвижения. Познакомить с правилами поведения.

**Занятие 1.** «Какой бывает транспорт»

**Цели:** формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте.

Подвижная игра «Цветные автомобили».

Конструирование «Автобус», «Трамвай». Дидактическая игра «Красный и зеленый»

II. Формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит.

Наблюдение за движением машин с участка детского сада.

Дидактическая игра «Встань там, где скажу».

Сюжетно-дидактическая игра «Шофер».

Чтение произведения В. И. Мирасовой «Легковой автомобиль».

III. Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах - красном и зеленом.

Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле».

Дидактическая игра «Угадайка, чем повезешь?». Дидактическая игра «Правильно - неправильно»

IV. Продолжить формировать пространственные представления

Дидактическая игра «Разрешено - запрещено». Путешествие на автобусе.

## **Октябрь**

I. Знакомить детей с улицей, на какие она части делится.

**Занятие 2.** Целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей».

**Цели:** уточнить у детей представление об улице, дороге; дать знания детям с том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди; закреплять знания о грузовых и легковых автомобилях; уточнить знания детей о светофоре и значении его цветов.

Подвижная игра «Птицы и автомобиль».

Игра-имитация «Я - машина».

Ситуация общения «Как я ехал на автобусе».

II. Дать представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара. Знакомить с правилами поведения на улице.

Ситуация общения «Что я видел на прогулке».

Дидактическая игра «Игра в поезд».

III. Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах.

Рассматривание иллюстраций «Улица». Дидактическая игра «Подбери по цвету».

IV. Закрепить у детей знания о транспорте и его отличиях. Продолжать знакомить с работой шофера, машиниста.

Конструирование «Широкая и узкая дорожки».

Игра-имитация «Я шофер».

Чтение произведения В. И. Мирясовой «Грузовой автомобиль».

## Ноябрь

I. Знакомить детей с желтым цветом светофора

**Занятие 3.** «Три сигнала светофора»

**Цели:** закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить детей с желтым сигналом светофора; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.

Дидактические игры «Правильно - неправильно», «Собери светофор». Ситуация общения «На чем надо ездить». Дидактическая игра «Поезд». Дидактическая игра «Разрешено - запрещено».

II. Закрепить знания детей о светофоре и его значении

Ситуация общения «Шофер привез овощи в детский сад».

Игра-имитация «Я светофор».

Чтение произведения С. Михалкова «Если цвет зажегся красный».

III. Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части и на дороге

Дидактическая игра «Собери светофор».

Чтение произведения С. Маршака «Светофор».

Пальчиковый театр «Светофор».

IV. Закрепить знания о транспорте и поведении в нем.

Ситуация общения «Мы едем в транспорте».

Чтение произведения А. Барто «Грузовик».

Игровая ситуация «Выставка машин».

## Декабрь

I. Закреплять у детей представления об улице, проезжей части и тротуаре.

**Занятие 4.** «Грамотный пешеход»

**Цели:** дать понятия детям о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора; формировать у детей представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»).

Конструирование «Светофор».

Чтение произведения Б. Заходера «Шофер».

Дидактическая игра «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову». Заучивание стихов о светофоре.

II. Продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве.

Дидактическая игра «Дети на прогулке».

Ситуация общения «Мой друг - светофор».

Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»).

III. Знакомить детей с правилами поведения на дороге и на тротуаре

IV. Знакомить детей с правилами поведения на зимней дороге

Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой».

Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на коньках».

### **Январь**

I. Закрепить у детей представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину.

**Занятие 5.** «Осторожно! зимняя дорога»

**Цели:** закреплять у детей знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу; знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой, совершенствовать знания детей об особенностях работы шофера; дать понятие детям о дорожном знаке «Дети».

Дидактическая игра «Куда спрятался мишка». Сюжетно-ролевая игра «Шофер».

Ситуация общения «Куда едут машины».

II. Закрепить у детей знания о правилах поведения в транспорте.

Ситуация общения «Скорая помощь».

Дидактическая игра «Перевези правильно».

Игровая ситуация «Выставка машин». Чтение произведения «Айболит» (отрывок).

Беседа «Кто расчищает дорогу от снега»

III. Закреплять у детей правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой.

Ситуация общения «Милицейская машина».

Конструирование «Гараж для машины».

Чтение произведения В. И. Мирясовой «Милицейская машина»

IV. Развивать у детей азы дорожной грамоты.

Рассматривание пожарной машины.

Чтение произведения С. Я. Маршака «Кошкин дом».

### **Февраль**

I. Закрепить у детей знания о дорожном транспорте и о его основных частях.

**Занятие 6.** «Как транспорт людям помогает».

**Цели:** знакомить детей с тем, какие виды специализированных машин бывают (снегоуборочная, скорая, пожарная...); формировать у детей представление о том, как машины людям помогают; закрепить с детьми знания о правилах движения на дороге для пешехода и для шофера.

Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину».

Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка».

Чтение произведения В. И. Мирясовой «Скорая помощь».

II. Формировать у детей представление об отличии общественного транспорта.

Конструирование «Троллейбус».

Ситуация общения «Что должен знать шофер».

Чтение произведения В. И. Мирясовой «Пожарная машина».

III. Формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека.

Ситуация общения «Какие бывают машины».

Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на трамвае» (поведение в транспорте).

IV. Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения.

Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой».

Конструирование «Машины на нашей улице» (коллективно).

### **Март**

I. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице.

**Занятие 7.** «Путешествие по городу на транспорте»

**Цели:** знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.

Сюжетно-ролевая игра «Автобус».

Дидактическая игра «Собери знак».

Чтение произведений В. И. Мирясовой «Автобус», «Троллейбус».

II. Учить детей рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям.

Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице».

Дидактическая игра «Собери светофор».

III. Учить детей применять знания на практике, используя игровые и проблемные ситуации по ПДД.

Ситуация общения «Что я знаю о моем любимом транспорте».

IV. Совершенствовать знания детей о назначении светофора и пешеходного перехода.

Сюжетно-дидактическая игра «Поезд». Игра «Поезд и туннель».

### **Апрель**

I. Закрепить знания детей о проезжей части улицы и о транспорте на ней.

**Занятие 8.** «Помощники на дороге»

**Цели:** закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода; учить применять правила на практике в игровой деятельности.

Ситуация общения «Если стоишь на остановке».

Дидактическая игра «Найди цвет, который скажу».

Чтение стихотворений о дорожных знаках.

II. Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

III. Совершенствовать знания детей о светофоре и дорожном знаке «Пешеходный переход».

Чтение произведения В.И. Мирясовой о транспорте.

Игра-имитация «Я - шофер»

IV. Учить применять знания на практике и в игровой деятельности.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».

Игры-имитации «Я - пешеход», «Я - машина».

### **Май**

I. Закреплять знания детей о поведении на проезжей части.

**Занятие 9.** «Осторожно: дорога» (на транспортной площадке).

**Цели:** учить детей применять полученные знания на практике; закрепить правила поведения на дороге, тротуаре, улице; знакомить детей с правилами передвижения на детских велосипедах

Конструирование «Узкая и широкая дороги».

Чтение произведений о светофоре.

II. Совершенствовать знания детей о правилах поведения на тротуаре.

Дидактическая игра «Собери машину».

Ситуация общения «Я перехожу улицу с мамой».

III. Продолжать развивать у детей умение наблюдать за движением транспорта на дороге.

Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем».

IV. Закреплять правила перехода улицы.

Дидактическая игра «Собери светофор».

Чтение произведений о светофоре и о дорожных знаках.

## **3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

***Первичные представления об объектах окружающего мира.*** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать

простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — епится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

<b>Месяц</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Автор, стр.</b>
<b>Сентябрь ООД 1</b>	Закреплять умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур	<i>стр.11 И.А.Помораева</i>
<b>Сентябрь ООД 2</b>	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слов <i>большой, маленький</i>	<i>стр.12 И.А.Помораева</i>
<b>Октябрь ООД 1</b>	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>	<i>стр. 12 И.А.Помораева</i>
<b>Октябрь ООД 2</b>	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>	<i>стр. 13 И.А.Помораева</i>
<b>Октябрь ООД 3</b>	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности слова <i>один, много, ни одного</i>	<i>стр. 14 И.А.Помораева</i>
<b>Октябрь ООД 4</b>	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначить совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>	<i>стр. 15 И.А.Помораева</i>

<b>Ноябрь ООД 1</b>	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>	<i>стр. 16 И.А.Помораева</i>
<b>Ноябрь ООД 2</b>	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>	<i>стр. 17 И.А.Помораева</i>
<b>Ноябрь ООД 3</b>	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>	<i>стр. 18 И.А.Помораева</i>
<b>Ноябрь ООД 4</b>	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>	<i>стр. 19 И.А.Помораева</i>
<b>Декабрь ООД 1</b>	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>	<i>стр. 19-20 И.А.Помораева</i>
<b>Декабрь ООД 2</b>	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке	<i>стр. 21 И.А.Помораева</i>
<b>Декабрь ООД 3</b>	Учить сравнивать равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много поровну</i>	<i>стр. 21-22 И.А.Помораева</i>
<b>Декабрь ООД 4</b>	Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способами наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>	<i>стр. 22-23 И.А.Помораева</i>
<b>Январь ООД 1</b>	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, использовать приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения <i>широкий – узкий, шире – уже</i>	<i>стр. 23-24 И.А.Помораева</i>
<b>Январь ООД 2</b>	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>	<i>стр. 24-25 И.А.Помораева</i>
<b>Январь ООД 3</b>	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру	<i>стр. 26 И.А.Помораева</i>

<b>Январь ООД 4</b>	Учить сравнивать две разные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>	<i>стр.27 И.А.Помораева</i>
<b>Февраль ООД 1</b>	Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способами приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>	<i>стр. 28 И.А.Помораева</i>
<b>Февраль ООД 2</b>	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>	<i>стр. 29 И.А.Помораева</i>
<b>Февраль ООД 3</b>	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>	<i>стр. 30 И.А.Помораева</i>
<b>Февраль ООД 4</b>	Учить сравнивать неравные группы предметов способом наложения, результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>	<i>стр. 31 И.А.Помораева</i>
<b>Март ООД 1</b>	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>	<i>стр. 33 И.А.Помораева</i>
<b>Март ООД 2</b>	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i>	<i>стр. 34 И.А.Помораева</i>
<b>Март ООД 3</b>	Упражнять и сравнивать двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>	<i>стр. 35 И.А.Помораева</i>
<b>Март ООД 4</b>	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	<i>стр. 36 И.А.Помораева</i>
<b>Апрель ООД 1</b>	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа)	<i>стр. 37-38 И.А.Помораева</i>

<b>Апрель ООД 2</b>	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа)	<i>стр.38 И.А.Помораева</i>
<b>Апрель ООД 3</b>	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>	<i>стр.39 И.А.Помораева</i>
<b>Апрель ООД 4</b>	Упражнять умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i>	<i>стр. 40 И.А.Помораева</i>
<b>Май ООД 1</b>	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами приложения и наложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>	<i>стр. 41 И.А.Помораева</i>
<b>Май ООД 2</b>	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	<i>стр. 42 И.А.Помораева</i>
<b>Май ООД 3-4</b>	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностями конкретной возрастной группы	<i>стр. 43 И.А.Помораева</i>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО  
ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРИРОДОЙ, С ПРЕДМЕТНЫМ И  
СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>РАЗДЕЛ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>
1 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Хорошо у нас в детском саду» (О.В.Дыбина, стр.30)	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение к работникам сада.
2 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Няня моет посуду» (О.В.Дыбина, стр.45)	Продолжать знакомить с трудом работников детского сада. Учить называть их по имени, обращаться на «вы».
3 неделя	Ознакомление с природой	Овощи с огорода, (О.А.Соломенникова стр. 25)	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур
4 неделя	«Явления окружающей жизни»	Что мы делаем в детском саду? (О.В.Дыбина, стр.42)	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.

**ОКТАБРЬ**

<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>РАЗДЕЛ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>
1 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Папа, мама, я – семья». (О.В.Дыбина, стр.21)	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка

			интерес к собственному имени.
2 неделя	Предметное окружение	«Чудесный мешочек». (О.В.Дыбина, стр. 24)	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
3 неделя	Ознакомление с природой	Меняем воду в аквариуме. О.А.Соломенникова, стр.26)	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру
4 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Мой родной город». (Дыбина. О.В., стр.38)	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).

## НОЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя	Предметное окружение	«Помогите Незнайке». (О.В.Дыбина, стр26)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира.
2 неделя	Предметное окружение	«Теремок». (О.В.Дыбина, стр27)	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
3 неделя	Ознакомление с природой	«В гостях у бабушки». (О.А. Соломенникова стр. 29)	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними

			животными.
4 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Варвара-краса, длинная коса». (О.В.Дыбина, стр28)	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.

## ДЕКАБРЬ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя	Предметное окружение	«Подарки для медвежонка» (О.В.Дыбина, стр48)	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
2 неделя	Предметное окружение	Тема «Транспорт», (О.В. Дыбина стр.19)	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
3 неделя	Ознакомление с природой	«Подкормим птиц зимой». (О.А. Соломенникова стр. 32)	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах
4 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Наш зайчонок заболел». (О.В.Дыбина, стр. 32)	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к

маме.

## ЯНВАРЬ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя	Предметное окружение	«Деревянный брусочек», (О.В.Дыбина, стр. 34)	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.
2 неделя	Явления окружающей жизни»	«Приключение в комнате», (О.В.Дыбина, стр. 34)	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.
3 неделя	Ознакомление с природой	«В январе, в январе много снега во дворе..». (О.А. Соломенникова стр. 34)	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей.
4 неделя	Предметное окружение	«Радио». (О.В.Дыбина, стр. 36)	Побуждать детей составлять рассказ о предмете с опорой на алгоритм. Определять обобщающее слово для группы предметов.

## ФЕВРАЛЬ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя	«Явления окружающей	«Как мы с Фунтиком возили	Дать детям представление о том,

	жизни»	песок». (О.В.Дыбина, стр. 41)	что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.
2 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Кто в домике живет?». (О.В.Дыбина, стр. 25)	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
3 неделя	Ознакомление с природой	«У меня живет котенок». (О.А. Соломенникова стр. 35)	Продолжать знакомство с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями
4 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Вот так мама, золотая прямо!» (О.В.Дыбина, стр. 39)	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.

### МАРТ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя	Предметное окружение	«Золотая мама». (О.В.Дыбина, стр. 40)	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.
2 неделя	Предметное окружение	«Смешной рисунок». (О.В.Дыбина, стр. 37)	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности
3 неделя	Ознакомление с природой	«Уход за комнатными растениями».	Расширять представления о комнатных растениях.

		(О.А. Соломенникова стр. 37)	Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними
4 неделя	Предметное окружение	«Одежда». (О.В.Дыбина, стр. 23)	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды, группировать предметы по признакам.

### АПРЕЛЬ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя	Предметное окружение	«Тарелочка из глины». (О.В.Дыбина, стр. 44)	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
2 неделя	Предметное окружение	«Мебель». (О.В.Дыбина, стр. 20)	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, основные признаки, группировать предметы по признакам.
3 неделя	Ознакомление с природой	«Прогулка по весеннему лесу» (О.А. Соломенникова стр. 39)	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе
4 неделя	Предметное окружение	«Что лучше: бумага или ткань?». (О.В.Дыбина, стр. 42)	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого

			изготовлен предмет, и способом использования предмета.
--	--	--	--

## МАЙ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя	Предметное окружение	«Найди предметы рукотворного мира». (О.В.Дыбина, стр. 29)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.
2 неделя	Предметное окружение	«Подарок для крокодила Гены». (О.В.Дыбина, стр. 49)	Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности.
3 неделя	Ознакомление с природой	«Экологическая тропа». (О.А. Соломенникова стр. 42)	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
4 неделя	Предметное окружение	«Опиши предмет». (О.В.Дыбина, стр. 50)	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.

### 3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

**Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Развитие речи**

***Развивающая речевая среда.*** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже

(ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Художественная литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема ООД	Программное содержание	Методическая литература
---	----------	------------------------	-------------------------

#### Сентябрь.

1.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В. В. Гербова, с. 28-31
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской).	В. В. Гербова, с. 31-32
3.	Звуковая культура речи: звуки <i>а</i> , у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	В. В. Гербова, с. 32-33
4.	Звуковая культура речи: звук <i>у</i>	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В. В. Гербова, с. 33-35
5	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжить учить рассказывать об игрушке по определённому плану.	В. В. Гербова

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
---	--------------	------------------------	-------------------------

**Октябрь.**

1.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В. В. Гербова с. 36-38
2.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова с. 38-39
3.	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В. В. Гербова, с. 39-40
4.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	В. В. Гербова, с.40-41

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
---	--------------	------------------------	-------------------------

**Ноябрь.**

1.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова, с.41-42
2.	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В. В. Гербова, с. 42-43
3.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	В. В. Гербова, с.43-46
4.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	В. В. Гербова, с. 46-47

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
---	--------------	------------------------	-------------------------

**Декабрь.**

1.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	В. В. Гербова, с. 50
2.	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В. В. Гербова, с. 51-52
3.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгарского В. Викторова).	В. В. Гербова, с. 52
4.	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В. В. Гербова, с. 53-54

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
---	--------------	------------------------	-------------------------

**Январь.**

1.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	В. В. Гербова, с. 54-55
2.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей).	Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В. В. Гербова, с. 55-57
3.	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В. В. Гербова, с. 57-58
4.	Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .	В. В. Гербова, с. 58-59

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
---	--------------	------------------------	-------------------------

**Февраль.**

1.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В. В. Гербова, с. 59-60
2.	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В. В. Гербова, с. 60-62
3.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В. В. Гербова, с. 62-63
4.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В. В. Гербова, с. 63-64

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
---	--------------	------------------------	-------------------------

**Март.**

1.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В. В. Гербова, с. 64-66
2.	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, н, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В. В. Гербова, с. 66-68
3.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В. В. Гербова с. 68
4.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В. В. Гербова с. 69-71

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
---	--------------	------------------------	-------------------------

**Апрель.**

1.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В. В. Гербова, с. 71-72
2.	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	В. В. Гербова с. 72-73
3.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В. В. Гербова с. 73-74
4.	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	В. В. Гербова, с. 75-76

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
---	--------------	------------------------	-------------------------

**Май.**

1.	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В. В. Гербова, с. 76-77
2.	Звуковая культура речи.- звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В. В. Гербова, с. 77-78
3.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В. В. Гербова, с. 79
4.	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звукац, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В. В. Гербова, с. 80-82

**Комплексно – тематическое планирование  
(чтение художественной литературы)**

**2 младшая группа**

**Сентябрь**

<b>Дни недели</b>	<b>Содержание работы</b>
1 неделя	1. Р.Н.С « Рукавичка» обр., Благиной Цель: развивать умения слушать новые сказки 1. Потешка « Сорока, сорока» Цель: развитие умения читать наизусть потешки, инсценировать их.
2 неделя	1. Поэзия, чтение стихотворения К. Бальмонт « Осень» Цель: формировать интерес к русской поэзии 1. Чтение р. н. с. « У солнышка в гостях» перевод со словацкого С. Могилевской и Л. Зориной Цель: развитие умения слушать новые сказки
3 неделя	1. Чтение песенки « Еду – еду к бабе к деду» Цель: развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие песенки 1. Чтение р. н. с. « Лиса – нянька» , перевод с финского Е. Сойни Цель: развитие умения слушать новые сказки, следить за развитием действия.
4 неделя	1. Поэзия. Чтение стихотворения А. Блок « Зайчик» Цель: развивать умения слушать стихотворения, развитие умения читать наизусть 1. Чтение сказки « Колобок», обр., К Ушинского Цель: формирование интереса к книгам, рассматривание с детьми иллюстраций

**Октябрь**

<b>Дни недели</b>	<b>Содержание работы</b>
1 неделя	1. Чтение песенки « Заинька , попляши» Цель: развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных песенок 1. Чтение сказки « волк и козлята» обр., А. Н Толстого Цель: развитие умения слушать новые сказки, сопереживать

	героям произведения
2 неделя	<p>1. Поэзия Е. Виеру «Ежик и барабан», пер., с молдавского Я. Акима, Цель: развивать умения слушать новые рассказы</p> <p>1. Чтение сказки «Коза – дереза», укр., обр., Е. Благиной Цель: формирование интереса к книгам, развитие умения слушать новые сказки</p>
3 неделя	<p>1. Пальчик – мальчик Цель: развитие умения читать наизусть</p> <p>1. Сказка «Два жадных медвежонка», венг., обр., А. Краснова и В. Важдаева Цель: формирование интереса к книгам, объяснение детям поступков персонажей</p>
4 неделя	<p>1. А. Плещеев «Осень наступила» поэзия Цель: развитие умения читать наизусть небольшие авторские стихотворения</p>

### Ноябрь

Дни недели	Содержание работы
1 неделя	<p>1. Поэзия К. Чуковский «Мойдодыр» Цель: формирование интереса к книгам, развитие умения слушать</p> <p>1. Песенка «Жили у бабуся» Цель: развитие умения слушать, развитие умения читать наизусть</p>
2 неделя	<p>1. Сказка «Пых», белорусская обр., Н. Мялика Цель: формирование интереса к книгам, регулярное рассматривание с детьми иллюстраций</p> <p>1. Песенка «Что за грохот» пер. с латышского С. Маршака Цель: развитие умения слушать новые сказки, стихи</p>
3 неделя	<p>1. Сказка «Петух и лиса», пер., с шотландского М. Клягиной – Кондратьевой Цель: развитие умения слушать, объяснить детям поступки персонажей и последствий этих поступков</p> <p>1. Поэзия К. Чуковский «Муха – Цокотуха» Цель: развитие умения слушать новые произведения</p>
4 неделя	<p>1. Сказка «Кот, петух и лиса» обр., М. Боголюбской Цель: формирование интереса к книгам, регулярное</p>

	<p>рассматривание иллюстраций</p> <p>1. Поэзия « Бычок» В. Берестов</p> <p>Цель: развитие умения читать наизусть</p>
--	--

### Декабрь

Дни недели	Содержание работы
1 неделя	<p>1. « Что такое хорошо и что такое плохо» В . Маяковский</p> <p>Цель: развитие умения слушать новые рассказы</p> <p>1. Песенка « Кораблик», англ., обр. С . Маршака</p> <p>Цель: развитие умения слушать</p>
2 неделя	<p>1. Р.н.песенка « Огуречик – огуречик»</p> <p>Цель: развитие умения читать наизусть</p> <p>1. Сказка « Гуси- лебеди»</p> <p>Цель: формирование интереса к книгам, регулярное рассматривание иллюстраций</p>
3 неделя	<p>1. Сказка « Снегурочка и лиса»</p> <p>Цель: формирование интереса к книгам, регулярное рассматривание иллюстраций</p> <p>1. Поэзия В. Сутеев « Три котенка»</p> <p>Цель: развитие умения читать наизусть небольшие стихи</p>
4 неделя	<p>1. Закличка « Божья коровка»</p> <p>Цель: развитие умения читать наизусть</p> <p>1. Проза А.Н.Толстой « Еж»</p> <p>Цель: формирование интереса к книгам</p>

### Январь

Дни недели	Содержание работы
1 неделя	<p>1. Сказка « бычок – черный бочок, белые копытца» обр., М.Булатова</p> <p>Цель: формирование интереса к книгам</p> <p>1. Песенка « Купите лук» пер.. с шотл., И. Токмаковой</p> <p>Цель: развитие с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки</p>
2 неделя	<p>1. Сказка «Упрямые козы» обр., узб. Ш. Сагдуллы</p> <p>Цель: : формирование интереса к книгам</p> <p>1. Поэзия М. Карем « Мой кот», пер. с франц.,М Кудиновой</p>

	Цель: : развитие умения читать наизусть
3 неделя	1. Песенка « Три зверолова» англ. Обр., С .Маршака Цель: развитие с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки 1. Сказка « Лесной мишка и проказница мышка», латышск., обр. Ю. Ванага пер.Л. Воронковской Цель: развитие умения слушать сказки
4 неделя	1. Сказка « Лиса и заяц» обр., В. Даля Цель: формирование интереса к книгам, регулярное рассматривание иллюстраций 1. Проза К. Ушинский « Петушок с семьей» Цель: развитие умения слушать новые сказки

### Февраль

Дни недели	Содержание работы
1 неделя	1. Песенка « Помогите!» пер. с чешского С. Маршака Цель: развитие умения читать наизусть песенки, потешки 1. Сказка « Теремок» обр. Е. Чарушина Цель: формирование интереса к книгам, регулярное рассматривание иллюстраций
2 неделя	1. Сказка « Храбрец- молодец», пер с болг., Л. Грибовой Цель: формирование интереса к книгам, развитие умения слушать, сопереживать героям сказки 1. Поэзия А. Барто, П. Барто «Девочка чумазя» Цель: развитие умения слушать новые сказки
3 неделя	1. Сказка « У страха глаза велики» обр.. М. Серовой Цель: формирование интереса к книгам, развитие умения слушать, сопереживать героям сказки 1. « Тили бом- тили бом» Цель: развивать умение читать наизусть
4 неделя	1. Песенка « Кисонька- мурысенька» Цель: развитие умения читать наизусть песенки, потешки 1. Сказка « Купание медвежат» В .Бианки Цель: формирование интереса к книгам, регулярное рассматривание иллюстраций

## Март

Дни недели	Содержание работы
1 неделя	1. Сказка « Свинья и коршун», сказка народов Мозамбики, пер., с португ. Ю. Чубкова Цель: формирование интереса к книгам, регулярное рассматривание иллюстраций 1. «Травка- муравка» Песенка Цель: развитие умения читать наизусть песенки, потешки
2 неделя	1. « Сидит белка на тележке» Цель: развитие умения читать наизусть песенки, потешки 1. Сказка Я. Муур « Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Пер с англ., О. Образцовой Цель: формирование интереса к книгам, регулярное рассматривание иллюстраций
3 неделя	1. Поэзия П. Воронько « Хитрый Ежик», пер с укр.. С . Маршака Цель: развитие умения слушать новые сказки 1. Песенка « Разговор лягушек» пер с чешского С. Маршака Цель: развитие умения читать наизусть песенки, потешки
4 неделя	1. Песенка « Кораблик» С. Маршака Цель: развитие умения читать наизусть песенки, потешки 1. Поэзия А. Барто « Мячик» Цель: развитие умения слушать новые сказки

## Апрель

Дни недели	Содержание работы
1 неделя	1. Поэзия В. Берестов « Петушки» Цель: развитие умения слушать новые сказки 1. Проза Б. Житков « Как мы ездили в зоологический сад» Цель: развитие умения слушать новые сказки
2 неделя	1.« Как мы В зоосад приехали» Б. Житков Цель: развитие умения слушать новые сказки 2.Песенка « Несговорчивый удод» С. Маршак Цель: развитие умения читать наизусть песенки, потешки
3 неделя	1. Потешка « Чики чики чикалочка» Цель: развитие умения читать наизусть 1. Поэзия К. Чуковский « Путаница»

	Цель: развитие умения слушать новые сказки
4 неделя	1. Поэзия К. Чуковский « Краденое солнце» Цель: развитие умения слушать новые сказки 1. Песенка « Тень, тень, плетень» Цель: развитие умения читать наизусть песенки, потешки

### Май

Дни недели	Содержание работы
1 неделя	1. Закличка « Дождик, дождик пуще» Цель: развитие умения читать наизусть 1. Поэзия В. Берестов « Курица с цыплятами» Цель: развитие умения слушать новые сказки
2 неделя	1. Поэзия К. Чуковский « Айболит» Цель: развитие умения слушать новые сказки 1. Проза А. Н. Толстой « Лиса» Цель: развитие умения слушать новые сказки
3 неделя	1. Поэзия А. Майков « Ласточка примчалась» Цель: развитие умения слушать новые сказки 1. Проза К. Ушинский « Уточки» Цель: развитие умения слушать новые сказки
4 неделя	1. Поэзия К. Бальмонт « Комарики – макарики » Цель: развитие умения слушать новые сказки 1. Проза М. Зощенко « Умная птичка» Цель: развитие умения слушать новые сказки

### 3.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
  - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Пояснительная записка

#### Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная)

и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Художественно-эстетическое развитие**  
**Образовательная область Художественное творчество**  
**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**Рисование**  
**Сентябрь**

Планируемые результаты: подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, правильно пользуется карандашами, кистью и красками, пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<b>Тема</b>	<b>Знакомство с карандашом и бумагой</b>	<b>Идет дождь</b>	<b>Привяжем к шарикам цветные ниточки</b>	<b>Красивый полосатый коврик</b>
<b>Цели</b>	Учить: Правильно держать карандаш Рисовать карандашом Видеть сходство штрихов с предметами Развивать желание рисовать	Учить: Передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни Видеть в рисунке образ явления Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии	Учить: Правильно держать карандаш Рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно Видеть в линиях образ предмета Развивать эстетическое восприятие	Учить: Набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю Промывать кисть в воде Продолжить знакомство с цветами
<b>Материал</b>	Цветные карандаши, листы бумаги (альбомные)	Карандаши синие, листы бумаги (1\2 альбомного)	Цветные карандаши, альбомные листы бумаги	Краски, кисти, листы бумаги альбомные

**Октябрь**

Планируемые результаты: участвует в сезонных наблюдениях, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистями, красками.

	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<b>Тема</b>	<b>Разноцветный ковер из листьев</b>	<b>Цветные клубочки</b>	<b>Разноцветные мыльные пузыри</b>	<b>Рисование по замыслу</b>
<b>Цели</b>	Учить: Правильно держать кисть Изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге Формировать образные	Учить: Рисовать слитные линии круговыми движениями не отрыва фломастер(карандаш)от бумаги Использовать карандаши разных цветов Обращать внимание на	Закреплять: Умение рисовать предметы круглой формы разной величины Знание цветов Развивать образные представления, воображение	Учить: Самостоятельно задумывать содержание рисунка Воспитывать желание рассматривать рисунки и

	представления	красоту разноцветных изображений		радоваться им.
<b>Материал</b>	Бумага 1\2 альбомного листа, краски желтая красная, кисти.	Карандаши цветные (мелки или фломастеры), листы бумаги альбомные	Краски 2 цвета, альбомные листы, кисти	Краски, 1 цвет, кисти, листы бумаги альбомные

### Ноябрь

Планируемые результаты: подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, кистью, активен при создании индивидуальных композиции в рисунках, пытается отражать полученные впечатления в речи продуктивных видах деятельности.

	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<b>Тема</b>	<b>Красивые воздушные шары</b>	<b>Разноцветные обручи</b>	<b>Чашка для молока, чтобы покормить кошку</b>	<b>Нарисуй, что хочешь красивое</b>
<b>Цели</b>	Учить: Рисовать предметы круглой формы разной величины Правильно держать карандаш Развивать интерес к рисованию	Учить: Рисовать предметы круглой формы слитными и непрерывными движениями кисти Закреплять: Знания цветов Умение промывать кисть Развивать восприятие цвета	Закреплять: Умение рисовать предметы круглой формы разной величины Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним	Развивать: Умение самостоятельно задумывать содержание рисунка Осуществлять свой замысел Творчество и самостоятельность
<b>Материал</b>	Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы.	Краски (2 цвета), листы 1\2 альбомного, кисти	Краски, альбомные листы, кисти	Цветные карандаши, листы бумаги альбомные

### Декабрь

Планируемые результаты: пытается в рисовании изобразить простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, проявляет интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, знакомства с родной культурой, изделиями (игрушками) народных мастеров.

	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<b>Тема</b>	<b>Снежные комочки, большие и маленькие</b>	<b>Деревья на нашем участке</b>	<b>Знакомство с дымковской игрушкой. Узор</b>	<b>Ёлочка</b>
<b>Цели</b>	Учить: Правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или	Учить: Создавать в рисовании образ дерева Рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий	Познакомить с народными дымковскими игрушками Обратить внимание на узоры Учить выделять и	Учить: Передавать образ елочки Пользоваться красками и кистью (промывать кисть

	слева направо) Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	Располагать изображение по всему листу Рисовать крупно во весь лист	называть отдельные элементы узора, их цвета	в воде и промокать ее о салфетку)
<b>Материал</b>	Листы цветной бумаги А4, белая гуашь, кисти, салфетки	Белая бумага 1\2 альбомного листа, краски, кисти, салфетки	3-4 дымковские игрушки, альбомные листы, краски 2-3 цвета, кисти, салфетки	Бумага 1\2 альбомного листа, краска, кисти, салфетки

### Январь

Планируемые результаты: подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, любит слушать новые рассказы и сказки, участвует в обсуждениях, активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, с удовольствием участвует в выставках детских работ, пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<b>Тема</b>	<b>Новогодняя елка с украшениями и шариками</b>	<b>Украшим рукавичку- домик</b>	<b>Украшим дымковскую уточку</b>	<b>Рисование по замыслу</b>
<b>Цели</b>	Учить: Передавать образ нарядной елочки Украшать ее Познакомить с розовым и голубым цветами	Учить: Рисовать по мотивам сказки «Рукавичка» Создавать сказочный образ Развивать воображение, творчество	Учить: Выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности	Учить: Задумывать содержание рисунка
<b>Материал</b>	Листы цветной бумаги А4, краски: белая, желтая розовая зеленая, голубая, кисти, салфетки	Вырезанные из бумаги рукавички, краски гуашь 4-цветов, кисти, салфетки	2-3 дымковские игрушки, вырезанные из бумаги уточки (10- 12 см), краски гуашь 2 цветов, кисти, салфетки	Кисти, краски гуашь, салфетки, тонированные листы бумаги А4

### Февраль

Планируемые результаты: подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, изображает простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, проявляет интерес к рассматриванию иллюстрации, простейшим взаимосвязям в природе, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах.

	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<b>Тема</b>	<b>Мы слепили на прогулке снеговиков</b>	<b>Светит солнышко</b>	<b>Самолеты летят</b>	<b>Деревья в снегу</b>
<b>Цели</b>	Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных	Учить: Передавать в рисунке образ солнышка	Закреплять : Умение рисовать предметы,	Учить: Передавать в рисунке картины

	снеговиков. Учить: Использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки Подбирать соответствующие цвета Рассказывать о своем рисунке	Сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями	состоящие из нескольких частей; Проводить линии в разных направлениях Развивать эстетическое восприятие.	зимы Располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев
<b>Материал</b>	Тонированная бумага (бледно серая, голубая), краски гуашь, кисти, салфетки, фломастеры	Тонированная бумага (бледно серая, голубая), краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая, кисти, салфетки	Листы бумаги светло голубого тона, краска гуашь светло серая	Кисти, краски гуашь, салфетки, листы бумаги А4

### Март

Планируемые результаты: пытается изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, умеет занимать себя самостоятельной художественно деятельностью, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций.

	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<b>Тема</b>	<b>Красивые флажки на ниточке</b>	<b>Нарисуйте, кто хочет, красивое</b>	<b>Книжки-малышки</b>	<b>Нарисуй что-то прямоугольное</b>
<b>Цели</b>	Познакомить с прямоугольной формой Учить рисовать предметы прямоугольной формы	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо сверху вниз. Развивать воображение	Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов Развивать чувство цвета, воображение
<b>Материал</b>	Цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги 10*20см с проведенной воспитателем линией	Бумага А4, цв. Карандаши, фломастеры, краски гуашь (цвета на выбор детей) кисти, салфетки	Бумага А4, цв. Карандаши (фломастеры)	Листы бумаги А4, цв. карандаши

## Лепка Сентябрь

Планируемые результаты: Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней, пытается в лепке изображать простые предметы, передавая их образную выразительность, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<b>Тема</b>	<b>Знакомство с глиной</b>	<b>Палочки</b>	<b>Разные цветные линии</b>	<b>Бублики</b>
<b>Цели</b>	<p>Дать представление о св-вах пластилина (глины), мягкий материал, легко раскатывается, сминается</p> <p>Учить: Класть глину (пластилин) на доску, работать аккуратно Отличать глину от пластилина Развивать желание лепить</p>	<p>Учить: Отщипывать небольшие комочки пластилина Раскатывать их между ладонями прямыми движениями</p>	<p>Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони</p> <p>Учить: Аккуратно работать с пластилином Класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску</p>	<p>Учить: Свертывать палочку в кольцо Закреплять умение раскатывать глину Работать аккуратно Развивать образное восприятие</p>
<b>Материал</b>	Доска для лепки, глина (пластилин)	Доска для лепки, пластилин	Доска для лепки, пластилин	Доска для лепки, пластилин

## Октябрь

Планируемые результаты: проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, сопереживает героям сказок, пытается отражать полученные впечатления в речи и лепке, аппликации, изображает простые предметы, передавая их образную выразительность, имитирует движения и мимику изображаемых героев.

	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<b>Тема</b>	<b>Колобок</b>	<b>Подарок любимому котенку</b>	<b>Угостим друзей оладушками</b>	<b>Лепка по замыслу</b>
<b>Цели</b>	<p>Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей</p> <p>Учить рисовать палочкой некоторые детали (глаза, рот)</p>	<p>Учить использовать ранее приобретенные навыки.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к животным</p> <p>Предложить детям придумать и слепить подарок для любимого котенка (щенка)</p>	<p>Учить: Преобразовывать круглую форму в диск Расплющивать шар пальчиком</p>	<p>Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов</p> <p>Учить: Самостоятельно определять, что хочется слепить Доводить</p>

				задуманное до конца
<b>Материал</b>	Полоска-дорожка (зеленая, светло-коричневая или светло-серая), глина, доски, палочки	Доска для лепки, пластилин (глина)	Доска для лепки, пластилин	Доска для лепки, пластилин (глина)

### Ноябрь

Планируемые результаты: Использует разнообразные приемы лепки, проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<b>Тема</b>	<b>Крендельки</b>	<b>Пряники</b>	<b>Печенье</b>	<b>Лепка по замыслу</b>
<b>Цели</b>	Учить по разному свертывать получившиеся колбаски Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие	Закреплять умение лепить шарики Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками Развивать желание сделать что-нибудь для других	Продолжить отрабатывать навыки лепки Закреплять умение работать с пластилином	Учить называть вымышленные предметы Развивать самостоятельность, творчество
<b>Материал</b>	Глина, доски	Глина, доски	Глина, доски, палочки	Глина, (пластилин), доски

### Декабрь

Планируемые результаты: активен при создании индивидуальных композиций в лепке, с удовольствием участвует в выставке детских работ, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов ( игрушки), умеет занимать себя.

	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<b>Тема</b>	<b>Лепешки большие и маленькие</b>	<b>Башенка</b>	<b>Погремушка</b>	<b>Лепка по замыслу</b>
<b>Цели</b>	Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки Закреплять умение сплющивать шар	Учить составлять предмет из нескольких частей Закреплять умение лепить аккуратно	Учить: Лепить предмет состоящий из двух частей шарика и палочки Составлять части плотно прижимая их друг к другу	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки Упражнять в разнообразных приемах лепки
<b>Материал</b>	Глина, доски,	Пластилин разных	Глина (пластилин)	Глина,

<b>риал</b>	палочки	цветов, доски	доски	(пластилин), доски
-------------	---------	---------------	-------	--------------------

### Январь

Планируемые результаты: лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, передавая их образную выразительность, используя различные приемы лепки, умеет группировать предметы по размеру и форме, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности, в случае проблемной ситуации обращается за помощью.

	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<b>Тема</b>	<b>Мандарины и апельсины</b>	<b>Вкусные гостинцы на день рождения мишки</b>	<b>Маленькие куклы гуляют по снежной поляне</b>	<b>Слепи свою любимую игрушку</b>
<b>Цели</b>	Закреплять умение лепить предметы круглой формы Учить лепить предметы разной величины	Закреплять: Приемы лепки Умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием Развивать воображение и творчество	Учить: Создавать в лепке образы кукол Лепить предмет, состоящий из двух частей (столбика – шубки круглой формы-головы)	Учить самостоятельно выбирать объект для лепки
<b>Материал</b>	Глина, доски	Пластилин, глина, доски	Глина (пластилин) доски, подставка для коллективной работы покрытая ватой	Глина, (пластилин), доски

### Февраль

Планируемые результаты: лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, передавая их образную выразительность, используя различные приемы лепки, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, объектов природы, умеет посредством речи взаимодействовать со сверстниками, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности.

	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<b>Тема</b>	<b>Воробышки и кот (по мотивам подвижных игр)</b>	<b>Самолеты стоят на аэродроме</b>	<b>Большие и маленькие птицы на кормушке</b>	<b>Лепка по замыслу</b>
<b>Цели</b>	Продолжать формировать умение отображать в лепке образы персонажей подвижной игры	Учить: Лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы Делить комочек пластилина на 2 равные части на глаз	Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста Развивать умение рассказывать о том, что сделали	Развивать умение задумывать содержание лепки, доводя замысел до конца
<b>Материал</b>	Глина (пластилин),	Глина, доски	Глина (пластилин) доски, палочки	Глина, (пластилин)

	доски, палочки			н), доски, палочки
--	----------------	--	--	--------------------

### Март

Планируемые результаты: лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни, пытается с выражением читать наизусть потешки, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности.

	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<b>Тема</b>	<b>Неваляшка</b>	<b>Маленькая Маша (по мотивам потешки)</b>	<b>Угощение для кукол, мишек, зайчиков</b>	<b>Мишка-неваляшка</b>
<b>Цели</b>	Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины Вызывать стремление украшать предмет маленькими деталями	Учить: Лепить маленькую куколку (шубка-толстый столбик, голова-шар, руки-палочки) Составлять изображение из частей	Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины
<b>Материал</b>	Глина, доски, палочки	Глина, (пластилин), доска для коллективных работ	Глина, доски, палочки, бум. тарелочки	Глина, (пластилин), доски

# Аппликация

## Сентябрь

Планируемые результаты: создает изображения предметов из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, пытается в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<b>Тема</b>		<b>Большие и маленькие мячи (стр.</b>		<b>Шарики катятся по дорожке</b>
<b>Цели</b>		Учить: Выбирать большие и маленькие предметы круглой формы Аккуратно наклеивать изображения Закреплять представления о предметах круглой формы		Учить: Приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) Аккуратности в работе
<b>Мате риал</b>		цветные кружки разного размера, круг из белой бумаги (диаметр 15см) клей, кисточки, салфетки		Полоски белой бумаги 15*6см , цветные кружки (диаметр 4 см), салфетки, клей, кисточки

## Октябрь

Планируемые результаты: активен при создании индивидуальных композиций в аппликации, умеет аккуратно использовать материалы, пытается изображать простые предметы, передавая их образную выразительность, различает предметы, имеющие углы и округлую форму.

	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<b>Тема</b>		<b>Большие и маленькие яблочки на тарелке</b>		<b>«Консервируем фрукты»</b>
<b>Цели</b>		Закреплять: Представление о различии предметов по величине Правильные приемы наклеивания деталей		Учить: Свободно располагать изображение на бумаге Различать предметы по форме
<b>Мате риал</b>		Круги-тарелочки из белой бумаги (15-18см), кружочки одного цвета		Вырезанная банка из цветной бумаги, кружки

		(2см, 3 см), клей, кисти, салфетки		красного (2см), желто-зеленого цвета (4-6см), клей, кисти, салфетки
--	--	------------------------------------	--	---

### Ноябрь

Планируемые результаты: Создает изображения предметов из готовых фигур, подбирает цвета по собственному желанию, различает круг, квадрат, умеет группировать предметы по цвету и форме, использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<b>Тема</b>		<b>Разноцветные огоньки в домиках</b>		<b>Аппликация на полосе. Шарик и кубик</b>
<b>Цели</b>		Учить: Наклеивать изображения круглой формы Чередовать кружки по цвету Закреплять знание цветов		Познакомить с новой формой – квадратом. Учить: Сравнивать круг и квадрат Наклеивать фигуры, чередуя их Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый)
<b>Материал</b>		Кружки разных цветов(красный желтый синий зеленый) (3 см), 1\2 альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей, кисти, салфетки		Полоска бумаги (6*18см), круги (3см), квадраты (3*3см) одного цвета, клей, кисти, салфетки

### Декабрь

Планируемые результаты: участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<b>Тема</b>		<b>Грузовик</b>		<b>Пирамидки</b>
<b>Цели</b>		Учить: Изображать предмет, состоящий из нескольких частей Упражнять в правильном		Учить: Передавать в аппликации образ игрушки Изображать

		наклеивании Закреплять знания о форме и величине Развивать воображение		предмет из нескольких частей Располагать детали в порядке уменьшающейся величины
<b>Материал</b>		Два кружка, прямоугольник, квадрат из цветной бумаги, белый альбомный лист, клей, кисть, салфетки		Альбомные листы, бумажные кружки разных цветов, клей, кисти, салфетки

### Январь

Планируемые результаты: Украшает заготовки из бумаги разной формы, подбирает цвета, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; различает круг, квадрат, треугольник.

	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<b>Тема</b>		<b>Красивая салфетка</b>		<b>Снеговик</b>
<b>Цели</b>		Учить: Составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета		Закреплять: Знание о круглой форме Знание о различении предметов по величине Учить составлять изображение из частей
<b>Материал</b>		Белая бумага 15*15см, кружки разной величины 3 и 2 см, хорошо сочетающиеся по цвету, кисти, клей, салфетки		Бумага голубого или светло серого цвета размером 1\2 альбомного листа, 2-3 бумажных кружка разного размера, дополнительные детали (шапка, палка, нос), кисти, клей, салфетки, цв. карандаши

### Февраль

Планируемые результаты: создает изображения из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальных композиции в аппликации, с удовольствием участвует в выставках детских работ, умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбность по отношению к окружающим.

	Тема и цели занятий	Тема и цели занятий	Тема и цели занятий	Тема и цели
--	---------------------	---------------------	---------------------	-------------

	1-й недели	2-й недели	3-й недели	занятий 4-й недели
<b>Тема</b>		<b>Подарок любимому папе</b>		<b>Узор на круге</b>
<b>Цели</b>		Учить составлять изображение из деталей Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок) Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление		Учить: Располагать узор по краю круга Составлять узор в определенной последовательности Развивать чувство ритма
<b>Материал</b>		Бумага белая, цветные детали, клей, кисти, салфетки		Бумажный круг 12см, 4 бум. кружка по 2,5см, 4 кружка по 1,5см, кисти, клей, салфетки

### Март

Планируемые результаты: подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, активен при создании композиции в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<b>Тема</b>		<b>Цветы в подарок маме, бабушке</b>		<b>Салфетка</b>
<b>Цели</b>		Учить видеть и выделять красивые предметы, явления Закреплять умение рисовать нужными материалами		Учить: составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма
<b>Материал</b>		Бумага белая, цветные детали, клей, кисти, салфетки		Бумажные квадраты со стороной 12см, кружки 3 см, квадраты со ст. 2 см одного цвета, клей кисти салфетки

## 3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

**Физическое развитие** включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные цели и задачи**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

***Подвижные игры.*** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## Перспективное планирование по физическому развитию

Неделя/ тема	Тема, задачи, литература	Создания условий для самостоятельной деятельности детей	Совместная деятельность детей и педагога
<b>Сентябрь</b>			
I	Задачи: Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Пензулаева Л.И., с. 23	Игрушки: кукла, мишка, два шнура.	1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Игра «Пойдем в гости» 2. Ходьба между двумя линиями П/и «Бегите ко мне» 3. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала, в руках у педагога мишка.
II	Задачи: Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте. Пензулаева Л.И., с. 24	Игрушки: кукла, мишка, большой мяч.	1. Ходьба и бег всей группой (стайкой) за воспитателем. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки на двух ногах на месте. П/и «Догони мяч» 4. Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у него большой мяч.
III	Задачи: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично, отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения. Пензулаева Л.И., с. 25	Мячи по кол-ву детей в одной подгруппе, два шнура.	1. Ходьба и бег в колонне небольшими подгруппами. Игра «Пойдем гулять» 2. Общеразвивающие упр. 3. Катание мячей друг другу. П/и «Догони мяч» 4. Ходьба колонной по одному за воспитателем, у него в руках мяч.
IV	Задачи: Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, пролезать под шнур. Пензулаева Л.И., с. 26	Две стойки, шнур, по две погремушки на каждого ребенка.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, за воспитателем. Игра «Поезд» 2. Общеразвивающие упражнения. Игра «доползи до погремушки». 3. П/и «Найди свой домик» 4. Ходьба в колонне по одному за воспитателем, в руках у него флажок.

## Октябрь

I	<p>Задачи: Учить детей ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Пензулаева Л.И., с. 28</p>	<p>По два кубика на каждого ребенка, два шнура, две стойки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег по кругу. Построение вокруг кубиков.</li> <li>2. Общеразвивающие упр.</li> <li>3. Упражнение на равновесие – ходьба и бег между двумя линиями.</li> <li>4. Прыжки – подпрыгивания на двух ногах на месте. П/и «Наседка и цыплята».</li> <li>5. Игра м/п «Найди цыпленка»</li> </ol>
II	<p>Задачи: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей Пензулаева Л.И., с. 29</p>	<p>Мячи по кол-ву детей, шнур, две рейки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя.</li> <li>2. Общеразвивающие упр.</li> <li>3. Прыжки – перепрыгивание через шнур, положенный на пол.</li> <li>4. Катание мячей в прямом направлении. П/и «Поезд».</li> <li>5. Игра м/п «Угадай, кто кричит».</li> </ol>
III	<p>Задачи: Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках. Пензулаева Л.И., с. 30</p>	<p>Мячи, плоские обручи (диаметр 30-35 см) по кол-ву детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег по кругу.</li> <li>2. Общеразвивающие упр.</li> <li>3. Катание мячей друг другу (стоя на коленях) на расстоянии 1,5 м.</li> <li>4. Ползании на четвереньках. П/и «Поезд»</li> <li>5. Ходьба в колонне по одному</li> </ol>
IV	<p>Задачи: Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. Пензулаева Л.И., с. 31</p>	<p>Стулья по кол-ву детей, два шнура, две стойки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.</li> <li>2. Общеразвивающие упр.</li> <li>3. Подлезание под шнур на четвереньках.</li> <li>4. Ходьба и бег между двумя линиями. П/и «Бегите к флажку».</li> </ol>

## Ноябрь

I	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшающейся площади, мягко приземляться в прыжках. Пензулаева Л.И., 33</p>	<p>По две ленточки на каждого ребенка, два шнура, две стойки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в колонне по одному.</li> <li>2. Общеразвивающие упр.</li> <li>3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина дорожки 20 см). Бег и ходьба выполняются по команде.</li> <li>4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед П/и «Мышки в кладовой».</li> <li>5. Игра «Где спрятался мышонок?»</li> </ol>
---	--	---	--

II	Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывание мяча друг другу. Пензулаева Л.И., 34	Мячи и плоские обручи (диаметр 30 см) по кол-ву детей в группе.	1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки в обруч и из обруча 4. Прокатывание мячей в прямом направлении. Дети катят мячи и бегут за ними. П/и «Трамвай» 5. Ходьба в колонне по одному.
III	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении. Пензулаева Л.И., 35	По две погремушки на каждого ребенка, большой мяч.	1. Ходьба и бег колонной по одному. Изменение темпа по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно (расстояние 0,5м) 4. Ползание на четвереньках в прямом направлении. П/и «По ровненькой дорожке» 5. Игра м/п
IV	Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание воспитателя, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Пензулаева Л.И., 37	По два кубика на каждого 4-6 дуг (высота 50 см), два шнура и рейка.	1. Ходьба колонной по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подлезание под дугу на четвереньках. 4. Ходьба между двумя линиями П/и «Найди свой домик»
<b>Декабрь</b>			
I	Задачи: Учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. Пензулаева Л.И., 38	Доска (ширина 15 см), 6 плоских обручей (диаметр 30см), 2 стойки и шнур.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. П/и «Наседка и цыплята». 4. Игра м/п.
II	Задачи: Ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча. Пензулаева Л.И., 40	Кольца (от кольцаброса) по кол-ву детей, 2-3 скамейки, мячи по кол-ву детей в группе, резиновые дорожки.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Спрыгивание со скамейки на резиновую дорожку. 4. Катание мячей в прямом направлении. П/и «Поезд» 5. Игра м/п

III	Задачи: Ходить и бегать врассыпную, катать мячи друг другу, выдерживать направление, подлезть под дугу. Пензулаева Л.И., 41	Мячи по кол-ву детей в группе, рейки или шнуры для ориентира.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Катание мячей в ворота друг другу. Подлезание под 2-4 дуги. П/и «Воробышки и кот». 4. Ходьба колонной по одному.
IV	Задачи: Ходить и бегать по кругу, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске. Пензулаева Л.И., 42	По два кубика на каждого ребенка, две стойки и шнур, доска (ширина 15 см).	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подлезание под шнур, не касаясь пола руками. 4. Ходьба по доске, руки на поясе. П/и «Птички и птенчики». 5. Ходьба колонной по одному.
<b>Январь</b>			
I	Задачи: Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. Пензулаева Л.И., 43	Платочки по кол-ву детей, доска (ширина 10 см), несколько дуг для игры.	1. Ходьба парами и врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по доске (шириной 10 см), руки на поясе. 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. П/и «Кролики» 5. Ходьба в колонне по одному.
II	Задачи: Ходить и бегать врассыпную, при прыгивании, продолжать учить мягкому приземлению ну полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета. Пензулаева Л.И., 45	По два флажка на каждого ребенка, две скамейки, мячи и стулья по кол-ву детей в подгруппе.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Спрыгивание со скамейки (высота 15 см). 4. Прокатывание мяча вокруг стула (кегли, кубиков). П/и «Трамвай» 5. Игра м/п
III	Задачи: Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Пензулаева Л.И., 46	Мячи по кол-ву детей в подгруппе, 4 дуги, шнур для игры.	1. Ходьба парами, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Катание мячей друг другу через ворота. 4. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. П/и «Лягушки» 5. Игра м/п «Угадай, кто кричит».
IV	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками полу, формировать правильную осанку при ходьбе по	Мячи по кол-ву детей, две доски (ширина 10 см), две стойки, шнур.	1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. П/и «Найди свой цвет» 4. Игра м/п

	доске. Пензулаева Л.И., 47		
<b>Февраль</b>			
I	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить ходить переменными шагами, через шнуры, упражнять в пружках из обруча в обруч. Пензулаева Л.И., 50	По две погремушки на каждого ребенка, 6 плоских обручей, 5-6 коротких шнуров, 2 стойки и шнур для игр.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба, перешагивания через шнуры. П/и «Мыши в кладовой». 4. Ходьба в колонне по одному.
II	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу. Пензулаева Л.И., 51	Обручи по кол-ву детей, 2 скамейки (высота 15 см), мячи по числу детей в подгруппе.	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Спрыгивание со скамейки. 4. Прокатывание мячей в прямом направлении. П/и «Птички в гнездышках». 5. Игра «Угадай, кто кричит».
III	Задачи: Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), бег врассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Пензулаева Л.И., 52	Мячи на каждого ребенка, 5-6 шнуров (косичек), 2 стойки и шнур.	1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры (попеременно правой и левой ногой). 2. Общеразвивающие упр. 3. Бросание мяча через шнур двумя руками. 4. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. П/и «Воробышки и кот». 5. Ходьба в колонне по одному.
IV	Задачи: Упражнять в ходьбе по одному, выполняя задания, и беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохраняя равновесие при ходьбе по доске. Пензулаева Л.И., 53	4 обруча ( диаметр 50 см), две доски, флажки по кол-ву детей.	1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Пролезание в обруч, не касаясь руками пола. 4. Ходьба по доске. П/и «Найди свой цвет». 5. Ходьба в колонне по одному с флажками.
<b>Март</b>			
I	Задачи: Ходит и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземлиться в прыжках с продвижением вперед.	По два кубика на каждого, два шнура, два флажка на подставке.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по шнуру, положенному прямо (длина 3 м). приставляя пятку одной ноги к носку другой. 4. Прыжки на двух ногах,

	Пензулаева Л.И., 54		продвигаясь вперед. П/и «Кролики». 5. Игра «Найди кролика».
II	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), прокатывать мяч между предметами. Пензулаева Л.И., 56	По два султанчика на каждого ребенка, два шнура, мячи по кол-ву детей в подгруппе.	1. Ходьба парами, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки в длину с места. 4. Прокатывание мяча между предметами П/и «Поезд». 5. Игра м/п
III	Задачи: Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях). Пензулаева Л.И., 57	Мячи по кол-ву детей, две скамейки.	1. Ходьба и бег по кругу. Построение в колонну по одному. 2. Общеразвивающие упр. 3. Бросание мяча о землю двумя руками и ловя его. 4. Ползание по доске. П/и «Поймай комара» 5. Ходьба в колонне по одному.
IV	Задачи: Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг). Пензулаева Л.И., 58	По два флажка на каждого ребенка, 6-8 брусков.	1. Ходьба парами, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Влезание на наклонную лестницу. 4. Ходьба с перешагиванием через бруски. П/и «Найди свой цвет». 5. Ходьба в колонне по одному.
<b>Апрель</b>			
I	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места. Пензулаева Л.И., 60	2-3 скамейки, два шнура, по два кубика на каждого ребенка.	1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по скамейке. 4. Прыжки в длину с места П/и «Наседка и цыплята» 5. Игра «Где цыпленок?»
II	Задачи: Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол. Пензулаева Л.И., 61	Обручи по кол-ву детей в группе, два шнура, мячи по числу детей в подгруппе.	1. Ходьба с высоким подниманием колен – лошадки, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки в длину с места 4. Бросание мяча о бол двумя руками. П/и «По ровненькой дорожке» 5. Игра м/п

III	Задачи: Ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске. Пензулаева Л.И., 62	Мячи по кол-ву детей, две доски, большой шнур.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Бросание мяча вверх и ловля его руками. 4. Ползание по доске. П/и «Лягушки». 5. Ходьба в колонне по одному
IV	Задачи: Упражнять в ходьбе беге колонной по одному, учить влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. Пензулаева Л.И., 63	Две пирамидки, две лесенки, две доски, два флажка на подставке.	1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упр. 3. Влезание на наклонную лесенку. 4. Ходьба по доске, руки на поясе. П/и «Найди свой цвет» 5. Игра м/п
<b>Май</b>			
I	Задачи: Учить ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур. Пензулаева Л.И., 65	Кольца (о кольцеброса) по кол-ву детей, 2 скамейки, 6-8 шнуров.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по скамейке. П/и «Мыши в кладовой». 4. Игра «Где спрятался мышонок?»
II	Задачи: Ходить и бегать врассыпную, продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх. Пензулаева Л.И., 66	По две погремушки на каждого ребенка, два шнура, мячи.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки в длину с места (расстояние между шнурами 15 см). 4. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. П/и «Поезд» 5. Игра м/п
III	Задачи: Ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать врассыпную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Пензулаева Л.И., 67	Мячи по кол-ву детей, две скамейки, шнур.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, выполняя задание воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 4. Ползание по скамейке. П/и «Воробышки и кот» 5. Ходьба в колонне по одному.
IV	Задачи: Упражнять в ходьбе, отрабатывать переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную, закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек, упражнять в равновесии.	Две лесенки, две доски, 5-6 коротких шнуров, цветные ленточки (для игры).	1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Влезание на наклонную лесенку. 4. Ходьба по доске, руки на поясе.

	Пензулаева Л.И., 68		П/и «Найди свой цвет». 5. Ходьба в колонне по одному.
--	---------------------	--	--

## 4. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### Содержание психолого-педагогической работы

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## **5. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже - 15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи - маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона - крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стайей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как

в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

## РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПРОГУЛОК

#### Сентябрь

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности

#### Тема:

- «Листопад». *Подвижная игра* «Листопад»

«У цветочной клумбы». *Подвижная игра* «Вейся, венок»

«Большая лейка». *Подвижная игра* «По узенькой дорожке»

«Где что растет?» *Подвижная игра* «Беги к тому, что назову»

**Познание** (*познавательное развитие*) продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умение отличать и называть по внешнему виду фрукты и ягоды.

**Физическая культура** (*физическое развитие*) поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

**Социально- коммуникативное развитие** (*социализация*) развивать активность детей в двигательной деятельности, закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице.

**Труд** формировать положительное отношение к труду взрослых.

#### Цели:

Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад»

Познакомить с названиями нескольких цветов (флоксы, ноготки). Закрепить понятие «цвет»

Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»

Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений

## Октябрь

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): умеет посредством речи налаживать контакты в быту, самостоятельных играх, взаимодействовать со сверстниками, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### Темы:

«Мы поможем». *Подвижная игра* «Лохматый пес»

«Что нам Осень подарила?» *Подвижная игра* «У медведя во бору»

«Ласковый щенок Тишка». *Подвижная игра* «Раздувайся, мой шар!»

«Поход в лес (парк)». *Подвижная игра* «Поедем в лес»

**Познание** (*познавательное развитие*) продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с осязаемыми свойствами предметов, развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи, знакомить с растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями, кустарниками, домашними животными и их детенышами.

**Физическая культура** (*физическое развитие*) развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Социально – коммуникативное развитие** организовывать игры со всеми детьми: развивать умение различать и называть качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая)

### Цели:

Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете.

Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет.

Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка.

Уточнить названия растений: дерево, куст. Познакомить с понятиями «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».

## Ноябрь

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): участвует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, может общаться спокойно, без крика, проявляет интерес к участию в праздниках

### Темы:

«Почему улицы нарядны?» *Подвижная игра* «Передай флажок, будь ловким, дружок».

«Осеннее платье». *Подвижная игра* «Поможем белочке сделать запасы на зиму».

«Хмурая осень». *Подвижная игра* «Птички и дождик».

«Легковой автомобиль». *Подвижная игра* «Вышли дети в садик».

**Познавательное развитие.** Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

**Социально – коммуникативное развитие.** Уточнять названия и назначение предметов одежды, видов транспорта.

**Социализация.** Дать первые представления о родной стране, городе, побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.

### Цели:

Дать представление о праздничном событии (4 ноября). Объяснить, почему улицы украшены флажками, иллюминациями и т. п.

Помочь детям заметить и назвать изменения в природе и погоде поздней осенней поры. Дать представления о том, как птицы, животные готовятся перезимовать в холодные и голодные дни.

Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды.

Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях.

## Декабрь

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, кормит птиц (с помощью воспитателя), пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Темы:**

«Зима холодная». *Подвижная игра «Дед Мороз»*

«Снегопад». *Подвижная игра «Снег кружится»*

«Птицы зимой». *Подвижная игра «Собачка и воробей»*

«Морозный солнечный денек». *Подвижная игра «На елку»*

**Познавательное развитие.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Физическое развитие.** Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

**Социально – коммуникативное.** Поощрять игры, развивающие ловкость движений, постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Цели:**

Формировать первые связные представления о зимнем времени года.

Познакомить с основным сезонным явлением – снегопадом.

Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть их части тела.

Рассказывать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным.

**Январь**

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): умеет в играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в лепке, пытается изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность,

понимает смысл обозначений «вверху - внизу», «вперед - сзади», «слева - справа».

### **Темы:**

«Встречаем Новый год». *Подвижная игра* «Слепим дружно мы дружка из холодного снежка»

«Деревья в белом уборе». *Подвижная игра* «Кто больше снега под деревья нагребет»

«Помощники». *Подвижная игра* «Ворона и собачки»

«В гостях у Снегурочки». *Подвижная игра* «Коза рогатая»

**Познавательное развитие.** Дать представления о свойствах снега, расширять представления о характерных особенностях зимней природы, учить замечать красоту зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег); побуждать участвовать в лепке поделок из снега.

**Социально – коммуникативное развитие.** Вовлекать детей в разговор во время наблюдений за живыми объектами.

**Труд.** Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

### **Цели:**

Побуждать к рассказам о личных впечатлениях встречи новогоднего праздника в семейном кругу.

Помочь детям увидеть красивый белый наряд у деревьев, охапки снега (пушистые шапки) на ветвях. Учить рассказывать о своих наблюдениях.

Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим.

Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации.

## **Февраль**

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет бережное отношение к природе, сооружает постройки из снега по собственному замыслу, способен самостоятельно преодолевать небольшие трудности, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего

взрослого, умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности

### **Темы:**

«Кролик серенький, заяка беленький». *Подвижная игра* «Зайка, выйди в сад»

«Экскурсия по улице». *Подвижная игра* «Паровозик»

«Зимние забавы». *Подвижная игра* «Ладушки-оладушки»

«Где спит медведь?» *Подвижная игра* «Мыши водят хоровод»

**Познавательное развитие.** Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных и др.), побуждать участвовать в лепке снежных построек, вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

**Физическое развитие.** Организовывать подвижные игры с правилами.

**Социально – коммуникативное развитие.** Уточнять названия и назначение видов транспорта, формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

### **Цели:**

Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца).

Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.

Закрепить знания о транспортных средствах. Познакомить с новыми видами транспорта и их назначением. Побуждать произносить названия транспортных средств.

Закреплять знания о назначении снежных построек.

Уточнить знания о названии птиц, частей их тела, голосовых реакциях

Учить: выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих живых существах, не тревожить их напрасно.

## Март

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, интерес к животным и растениям, к их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения

### Темы:

«Солнышко пригревает». *Подвижная игра* «Птички - раз, птички - два»

«Где чей дом?» *Подвижная игра* «Непослушный козел»

«Кругом вода!» *Подвижная игра* «Два гуся»

«Веселые воробьи». *Подвижная игра* «Веселый воробей»

**Познавательное развитие.** Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты, продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы.

**Речевое развитие.** Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Социально – коммуникативное развитие.

**Социализация.** Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

**Труд в природе.** Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.

### Цели:

Дать первые представления о ранней весне.

Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия различных домов.

Показать разнообразные действия с талым снегом.

Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и понятиями.

## Апрель

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными.

### **Темы:**

«Солнышко на траве». *Подвижная игра «Солнечный зайчик»*

«Желтые, пушистые». *Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»*

«Где моя мама?» *Подвижная игра «Мы - веселые ребята»*

«Мячики». *Подвижная игра «Ой, что за народ?»*

**Познавательное развитие.** Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, расширять знания о растениях и животных.

**Физическое развитие.** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

**Коммуникация.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, развивать умение называть домашних животных и их детенышей

### **Цели:**

Познакомить с первым весенним цветком, его строением.

Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела.

Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей.

Показать детям, что весна зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик».

## Май

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): слушая сказки, следит за развитием действия, сопереживает персонажам, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, убирать на место строительный материал.

### Темы:

«Дождик песенку поет». *Подвижная игра* «Кто так кричит?»

Сказка «Колобок». *Инсценировка* сказки

«Горка». «Горка с лесенкой и длинным скатом».

Самостоятельное конструирование

**Познавательное развитие.** Совершенствовать конструктивные умения, навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам (величине, форме), подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

**Социально – коммуникативное развитие.** Развивать умения имитировать характерные действия сказочных персонажей, передавать эмоциональное состояние человека, совершенствовать умение детей внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки в словах.

**Труд.** Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.

### Цели:

Создать радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении.

Закрепить умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку.

Упражнять в умении строить горку, лесенку. Учить проводить анализ образца. Познакомить с приемом построения ската.

Повторить строительные элементы, детали конструкторов, их признаки и конструктивные свойства: большой, маленький кубики, красный

кирпич, легкий кубик (пластмассовый), длинная и короткая дощечки; кубик стоит.

## Июнь

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): участвует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами; проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; умеет в игра; посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

### Темы:

«Лето красное пришло». *Подвижная игра* «Цыплята и собачка»

«Музыкальные ребята». *Подвижная игра* по стихотворению П. Золотова «Лягушата»

«Тонут – плавают». *Подвижная игра* «Козлята и волк»

«Ждем гостей». *Подвижная игра* «Зайка серый»

**Познавательное развитие.** Продолжать знакомить с животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, познакомить с лягушкой, закрепить представления о свойствах воды, учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет).

**Социально – коммуникативное развитие.** Развивать активность детей в двигательной деятельности.

**Безопасность.** Наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

### Цели:

Закрепить представление о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому.

Сформировать правильное отношение к живым объектам. Учить не бояться, не обижать живых существ.

Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде.

Уточнить знания о том, какие животные что едят и как.

## Июль

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, в диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

**Темы:**

«Наши дочки». *Подвижная игра «Гуси»*

«Сыплем, лепим». *Подвижная игра «Кошка и мышки»*

«Красная девица в темнице». *Подвижная игра «Мой козлик»*

«У цветочной клумбы». *Подвижная игра «Каравай»*

**Познание.** Расширять представления о летних изменениях в природе, дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях, представления о свойствах воды, песка.

**Коммуникация.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

**Физическая культура.** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

**Социализация.** Организовывать игры со всеми детьми.

**Цели:**

Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол.

Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой.

Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях.

Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представление о строении цветка.

**Август**

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил, умеет занимать себя игрой, самостоятельной деятельностью.

**Темы:**

«Зоопарк». Подвижная игра «Бусинки»

«Что нам лето подарило?» Подвижная игра «Слышим-делаем»

«Какие семена у растений?» *Подвижная игра* «По грибы»

«Прощай, лето!» *Подвижная игра-соревнование* «Блинки»  
(броски плоских камешков по поверхности воды, чтобы они ударялись о воду и отскочили от нее, образуя круги – «блинники»)

**Познавательное развитие.** Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды, формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

**Социально – коммуникативное развитие.** Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами.

**Физическая культура.** Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Труд.** Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности

**Цели:**

Закрепить представления о животном и растительном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа, что нужно растениям для роста и развития.

Закрепить представления о растительном мире.

Учить различать семена разных растений, бережно относиться к сбору семян и их сортировке (для зимней подкормки птиц, для заготовки к будущим посадкам, для поделок).

Дать возможность порадоваться последним теплым летним дням, увидеть яркие краски лета, их многоцветье и разнообразие.

## **6. Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

## **Образовательная область**

### **Задачи**

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

Воспитывать у детей младшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Урала, стремление сохранять национальные ценности.

#### ***Познавательное развитие***

Приобщать детей к истории Урала. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

### ***Речевое развитие***

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой народов Урала.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Урала.

Формировать практические умения по приобщению детей младшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

### ***Физическое развитие***

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Урала.

## **6.1. Взаимодействие ДОО и социума**

**Цель взаимодействия ДОО с социальными партнерами:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

### **ПЛАН**

#### **взаимодействия с социальными партнерами**

#### **1. Дом культуры**

Спектакли

Выступления-концерты

Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

#### **2. МАОУ «СОШ № 46»**

Спектакли, концерты, экскурсии.

Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

## **7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

## **8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательного процесса для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

### **Задачи:**

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **9. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- игровые помещения – 1
- раздевалки – 1
- спальни – 1
- туалетные комнаты – 1 детских

Группа имеет свой игровой участок на территории ДООУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-

развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДОУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты, в т.ч. фортепиано. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

## **10. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня  
в группе детей четвёртого года**

<b>Режимные моменты</b>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
ООД № 1	9.00 – 9.15 (первая подгруппа) 9.20 – 9.40 (вторая подгруппа)
Динамическая пауза	9.40 – 9.50
ООД № 2	9.50 – 10.05(первая подгруппа) 9.50 – 10.10(вторая подгруппа)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Ленивая гимнастика, подъём детей	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.10
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.10 – 19.00

**Организованная образовательная деятельность  
детей четвёртого года жизни**

<b>День недели</b>	<b>ООД</b>	<b>пятый год жизни</b>
--------------------	------------	------------------------

Понедельник	1.Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2.Физическое развитие	9.00 – 9.15 9.50 – 10.10
Вторник	1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с природой) 2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.00 – 9.15 9.50 – 10.10
Среда	1.Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2.Физическое развитие	9.00 – 9.15 9.50 – 10.10
Четверг	1.Речевое развитие 2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.00 – 9.15 9.50 – 10.10
Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие (рисование) 2.Физическое развитие (на свежем воздухе)	9.00 – 9.15

### Список литературы

№ п/п

Автор составитель

Наименование издания

## **Издательство**

1. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы

М.: Мозаика–Синтез, 2014

2. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа

Издательство «Учитель», Волгоград, 2013

3. Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой

Комплексные занятия. Вторая младшая группа.

Издательство «Учитель», Волгоград, 2012

4. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Саулина Т.Ф.

Безопасность безопасности детей дошкольного возраста.

Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.-

М.: Мозаика–Синтез, 2010

5.Р.С.Буре

Социально-нравственное воспитание дошкольников.

М.: Мозаика–Синтез, 2011

6. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.

Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.

М.: Мозаика–Синтез, 2009"

7. И.А.Помораева, В.А.Позина,(источник 1)

Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада

М.: Мозаика–Синтез 2011

8. О.А.Соломенникова,

Экологическое воспитание в детском саду.

М.: Мозаика–Синтез 2009

9. О.А.Соломенникова,

Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.

М.: Мозаика–Синтез, 2010

11. С.Н.Николаева

«Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников.

М.: Мозаика–Синтез 2009

12. О.В. Дыбина

Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.

М.: Мозаика–Синтез 2009

13. В.В.Гербова

Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет

М.: Мозаика-Синтез, 2009

14. В.В. Гербова,

Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада

М.: Мозаика–Синтез, 2012

15. Гербова В.В. Н.П.Ильчук

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет.-

М.: Мозаика–Синтез, 2010

16. Кобзеева Т.Г., Холодова И.А.

Организация деятельности детей на прогулке (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)

Волгоград: Учитель 2012

17. Теплюк С. Н.

Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

М.: Мозаика–Синтез 2008

18. Т.С.Комарова

Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада

М.: Мозаика–Синтез 2011

19. Л.И.Пензулаева

Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет.

Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.

М.: Мозаика – Синтез 2010

20. Л.Г. Голубева

Гимнастика и массаж для самых маленьких.

М.: Мозаика – Синтез 2009

21. Н.Ф.Губанова

Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.

М.: Мозаика–Синтез, 2010