

Согласовано
на педагогическом
совете _____.20 г.
протокол № ____
Утверждаю:
заведующий МБДОУ
Л.А. Кораблева Кораблева Л.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению образовательной программы
дошкольного образования детьми
младшей 1 группы
общеразвивающей направленности
«Солнышко»
МБДОУ «Детский сад № 17»
структурное подразделение «Колокольчик»

г. Верхотурье
2020 год

Разработчики рабочей программы:

- **Стерхова Ирина Юрьевна**, *воспитатель, первая квалификационная категория*
- **Мутт Оксана Леонидовна**, *воспитатель, первая квалификационная категория*

Содержание:

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации ООП ДО с детьми 2-3 лет	4
1.3.	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	5
1.4.	Возрастные особенности детей 2-3 лет	6
1.5.	Планируемый результат освоения детьми ООП ДО	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОП	11
2.1.	Игра как особое пространство развития ребенка 3-го года жизни	11
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой комплексной примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»	13
2.3.	Педагогические технологии	22
2.4.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ	24
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.6.	Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья	28
2.7.	Комплексно-тематическое планирование	28
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОП	32
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	32
3.2.	Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада	32
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35
3.4.	Распорядок и режим дня	37
3.5.	Расписание НОД во всех группах на 2020-2021 учебный год	38
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
3.7.	Физкультурно-оздоровительная работа	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОП

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

-Закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в редакции от 7 мая 2013г.)

-Закон Свердловской области от 15 июля 2013г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014г. №08-249 Комментарии и ФГОС дошкольного образования.

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3029-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

-Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 17» .

В разработке рабочей программы учтены рекомендации авторов комплексной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «*ДЕТСТВО*» (Авторский коллектив программы: Т.Д. Рихтерман, Н.А. Ноткина, Л.М. Гурович, О.Н. Сомкова, Л.М. Маневцова, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, М.В. Крулехт).

Основанием для разработки рабочей программы служит возрастная и индивидуальная характеристика воспитанников групп.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Обязательная часть образовательной программы

1.2. Цели и задачи реализации ООП ДО с детьми 2-3 лет

Цель программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Рабочая программа строится с учетом следующих принципов и подходов:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Индивидуальная характеристика воспитанников групп:

- В 1 младшей группе – 8 детей, 5 мальчиков и 3 девочки
- По группам здоровья: с первой группой – 4, второй – 4.

1.5. Планируемый результат освоения детьми ООП ДО

Раннее Детство. К трем годам:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

– владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

– ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

– у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Физическое развитие

Уровень физического развития ребенка близок к возрастной норме.

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, влезть на две перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого, ходить с перешагиванием через предметы, бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, повторить вслед за взрослым простые движения. С желанием участвует в организованной взрослым двигательной деятельности.

Ребенок проявляет активность во время бодрствования.

Ребенок достаточно быстро засыпает и спит спокойно.

Ребенок хорошо ест, обладает здоровым аппетитом.

Ребенок умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, хотя не всегда делает это ловко и аккуратно.

У ребенка есть представления об опасности. Он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице, не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает элементарные нормы и правила поведения, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания с соответствии с возрастом.

Познавательное развитие

Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, допуская при выполнении заданий единичные ошибки. С помощью взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец. Ориентируется в геометрических формах и допускает единичные ошибки, подбирая геометрические формы по образцу.

Ребенок может соорудить элементарные постройки из крупных кубиков по образцу и описанию с небольшой помощью взрослого. Может с небольшой помощью сложить простые картинки из двух частей.

Речевое развитие.

Ребенок может соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым. Владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, обувь, посуда) не совершая при их дифференциации ошибок.

Ребенок имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе. Знает названия нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий. Имеет первичные представления о праздниках, принимает посильное участие в их подготовке.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов. Может сосредоточиться на этой деятельности на 8-1 минут, хотя иногда отвлекается. Договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок. Может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения. Любит рассматривать иллюстрации в детских книжках.

Умеет правильно держать карандаш и кисточку. Может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки.

Владеет приемами лепки из пластилина.

Проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детски песенки. При совершении движений под музыку проявляются некоторая раскоординированность, моторная неловкость.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОП

2.1. Игра как особое пространство развития ребенка 3-го года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия. Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр.

В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок).

Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов.

К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми.

Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях,

участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать). Режиссерские игры Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек.

Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-Ребенок выстраивает сюжет из— нескольких связанных по смыслу действий. -Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. — Игровые действия разнообразны. — Принимает предложения к использованию в игре	-Ребенок отражает в игре хорошо— знакомые, не всегда связанные по смыслу действия. - Игровую роль не принимает («роль в— действии»). -Игровые действия воспитателя в— самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами- заместителями пользуется только по предложению воспитателя. - Редко включается в игру со—

предметов- заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. —Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.	сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.
--	--

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой комплексной примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; –эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; –ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; – ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; - охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; - малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.	- ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; – игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; – общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; - игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя; – выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого; –наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении пред эталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; - успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; – группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; – активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы; - начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет); - проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; - по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.	- ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре; - в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется; - у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно; - малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству; – ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности; - малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; - равнодушен к природным объектам; - ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей

Звуковая культура речи.

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная

профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношение ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; -проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; -самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности	-ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; -понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении -отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. -самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. -элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

-Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

-Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

-Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

-Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно- моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

-Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, название, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); – любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; -эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; -узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; -знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; -самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил; – Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.	-невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого; – увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы; – недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; – ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности; – различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название; – испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

-Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

-Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

-Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

-Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

-Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование

новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно- силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-ребенок интересуется	-малыш не интересуется

разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); -при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; -с большим желанием вступает в—общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; —стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; — переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.	разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др. -ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; -малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; -в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных
--	--

2.3. Педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии:

Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

1. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

2. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка: обеспечивающая психическое и социальное здоровье ребенка и направленная на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ.

Технологии деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Деятельность:

1. «игровая»— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

2. **«повествовательная»**, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, вокальной, художественной (картина), музыкальной формах;

3. **«конструктивная»**, нацеленные на создание конкретного полезного продукта.

Личностно - ориентированная технология.

Цель: обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Гуманно-личностные технологии - направлены на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Технология сотрудничества - принцип демократизации дошкольного образования, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Выявление темпов развития позволяет поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно- образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей.

В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;

Технология «Портфолио дошкольника»:

Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные Портфолио можно заполнять как в детском саду, так и дома и можно представлять как мини-презентацию на дне рождения ребенка

Структура портфолио.

Титульный лист, на котором содержится информация о ребенке (фамилия, имя, отчество, дата рождения), фиксируется дата начала и дата окончания ведения портфолио, изображение ладошки ребенка на момент начала ведения портфолио и изображение ладошки на момент окончания ведения портфолио.

Раздел 1 «Познакомьтесь со мной» содержит вкладыши:

«Полюбуйтесь на меня», куда последовательно вклеиваются портреты ребенка, сделанные в разные годы в дни его рождения;

«Обо мне», где содержится информация о времени и месте рождения ребенка, о значении имени ребенка, о дате празднования его именин, небольшой рассказ родителей, почему было выбрано это имя, откуда пошла фамилия, информация о знаменитых тезках и известных однофамильцах, персональная информация ребенка (знак зодиака, гороскопы, талисманы и др.).

Раздел 2 «Я расту» включает вкладыши «**Динамика роста**», где дается информация о росте ребенка с первого года жизни;

«**Мои достижения за год**», где указывается, на сколько сантиметров вырос ребенок, чему научился за прошедший год и др.

Раздел 3 «Моя семья». В содержание этого раздела включаются краткие рассказы о членах семьи (кроме личных данных, можно упомянуть профессию, черты характера, любимые занятия, особенности совместного времяпрепровождения с членами семьи).

Раздел 4 «Чем могу — помогу» содержит фотографии ребенка, на которых он изображен за выполнением домашней работы.

Раздел 5 «Мир вокруг нас». В данный раздел вносятся небольшие творческие работы ребенка по экскурсиям, познавательным прогулкам.

Раздел 6 «Вдохновение зимы (весны, лета, осени)». В разделе размещаются детские работы (рисунки, сказки, стихи, фотографии с утренников, записи стихотворений, которые ребенок рассказывал на утреннике и др.)

Игровая технология Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Информационно -коммуникационные технологии в работе педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий
3. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

2.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной

деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную организации работы с воспитанниками.

Различают:

непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;

совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;

совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и оздоровления.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы сотрудничества с семьёй

Содержание и формы работы с семьёй в детском саду отличаются разнообразием. Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);
- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство «*Детский сад – семья*»

- *Родительские собрания, тренинги*
- *Родительские гостиные*
- *Устные журналы для родителей*
- *Семейные и межсемейные проекты*
- *Мастер-классы, совместное творчество родителей, детей и специалистов*
- *Дни открытых дверей*
- *Памятки и информационные письма*
- *Консультации и т.д.*

Система работы ДОУ с семьёй

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
– Целенаправленность, систематичность, плановость	– Анкетирование – Наблюдение за

– Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи; – Возрастной характер работы с родителями; – Доброжелательность, открытость.		ребёнком; – Посещение семьи ребёнка; – Обследование семьи с помощью проективных методик; – Беседы с ребёнком; – Беседы с родителями
Формы работы с родителями		
Общие Групповые Индивидуальные	Педагогические консультации Беседы, семинары, тренинги конференции	Совместное проведение занятий, досугов
Клубы по интересам		Участие родителей в методических мероприятиях
Дни открытых дверей		Педагогические гостиные

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

на 2020-2021 учебный год

МЕСЯЦ	ТЕМА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Сентябрь	- родительское собрание «Давайте знакомиться» - анкетирование «Давайте знакомиться» - консультация «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению» - беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» - памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребенка «Ребенок идет в детский сад» - консультация «Здоровье всерьез» - методические рекомендации «Дорожная азбука»	воспитатели
Октябрь	- консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет» - консультации: • «Особенности развития эмоциональной сферы» • «Особенности предметно-отобразительной игры»	воспитатели

	• «Игрушка – как часть народной традиции» - консультация «Режим – залог нормального развития ребенка - дошкольника» - консультация «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»	
Ноябрь	- консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» - беседа «Одежда детей в группе» - выставка фото ко Дню Матери «Милая мама моя» - памятка для родителей «Как помочь птицам зимой» - консультация «Для чего нужны кормушки для птиц» - творческий проект «Изготовление кормушки для птиц»	воспитатели
Декабрь	- оформление папки-передвижки «Зима!» - консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)» - родителям на заметку: «Как проводить с ребенком досуг» - консультация «правила питания детей» - консультация «Чаще читайте детям»	воспитатели
Январь	- консультация «Какие игрушки необходимы детям» - консультация «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» - консультация «Научите детей узнавать цвета» - консультация «О капризах и упрямстве» - консультация «Шесть заблуждения родителей о морозной погоде» - родительское собрание «Здоровая семья – здоровый малыш»	воспитатели
Февраль	- фотовыставка «Мой папа, дедушка» - консультация «Воспитание ребенка: роль отца» - консультация «Праздники, традиции и быт нашего поселка – праздник Масленица» - беседа «Растим будущего мужчину» - консультация «Точечный массаж при ОРЗ. Что нужно знать при ОРВИ»	воспитатели
Март	- родительское собрание «Сенсорное развитие малышей» - консультация «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста»	воспитатели

	- оформление папки-передвижки «Весна!» - консультация «Развивайте познавательные интересы у детей» - фотовыставка «Мамочка милая, мамочка моя, очень сильно люблю я тебя» - консультация «Игра, как средство воспитания детей дошкольного возраста»	
Апрель	- консультация «Мама, я сам!» - папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха» - консультация «Вредные привычки» - консультация «Как и во что играть с детьми дома» - советы родителям по соблюдению правил ПДД	воспитатели
Май	- родительское собрание «Чему мы научились за год» - папка-передвижка для родителей ко Дню Победы - консультации: • «Поговорим о воспитании» • «Приучаем к порядку» • «Кризис 3-х лет»	воспитатели

2.6. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья прописан в Образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 17», стр. 172

Основой для организации коррекционной работы является рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума, определяющие особые образовательные потребности воспитанников, имеющих особенности развития речи, эмоциональной сферы, ограниченные возможности здоровья.

Коррекционная и коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с планом специалиста, осуществляющего профессиональную коррекцию особенностей речевого развития и планами индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития.

Организация профилактической, оздоровительной и коррекционной работы осуществляется на основе принципов формирования у дошкольников основ саморегуляции, позиции активной заботы о состоянии здоровья. Используется гибкий подход в организации работы с детьми, по возможности для проведения индивидуальной коррекционной работы включаются в самостоятельную деятельность детей в естественных условиях.

2.7. Комплексно-тематическое планирование цикла тем для группы раннего возраста; сентябрь-июнь 2020 – 2021 учебный год.

Сроки	Примерные темы
1-я неделя сентября	«Сказка, сказка, приходи»
2-я неделя сентября	«Домашние животные»
3-я неделя сентября	«Дикие животные»
4-я неделя сентября	«Раз, два, начинается игра»
1-я неделя октября	«Семья петушка»
2-я неделя октября	«Путешествие в деревню»
3-я неделя октября	«Животные - помощники»
4-я неделя октября	«Осенняя природа»
1-я неделя ноября	«Мебель»
2-я неделя ноября	«Игрушки»
3-я неделя ноября	«Мы любим трудиться»
4-я неделя ноября	«Потешки»
1-я неделя декабря	«Геометрические фигуры»
2-я неделя декабря	«Домашние животные зимой»
3-я неделя декабря	«Зимние пейзажи»
4-я неделя декабря	«Дикие животные зимой»
2-я неделя января	«Игры и игрушки»
3-я неделя января	«Посуда»
4-я неделя января	«Зимующие птицы»
1-я неделя февраля	«На чем люди ездят»
2-я неделя февраля	«Труд взрослых»
3-я неделя февраля	«Труд взрослых и техника»
4-я неделя февраля	«Добрые дела»
1-я неделя марта	«Домашние и дикие животные»
2-я неделя марта	«Друзья»

3-я неделя марта	«Музыкальные инструменты»
4-я неделя марта	«Фольклорные произведения»
1-я неделя апреля	«Овощи и фрукты»
2-я неделя апреля	«Литературный калейдоскоп»
3-я неделя апреля	«Насекомые»
4-я неделя апреля	«Лесные жители»
1-я неделя мая	«Животные севера»
2-я неделя мая	«Солнышко»
3-я неделя мая	«Народные игрушки»
4-я неделя мая	«Домашние птицы»

Вариативная часть

Особенности осуществления образовательного процесса.

Национально-культурные:

Включение в содержание дошкольного образования вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира. Заинтересованными в воспитании у детей, начиная с дошкольного детства, интереса к истории, культуре родного города, страны.

Климатические:

Климатические условия Урала северного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В холодное время года (при не благоприятных погодных условиях) укорачивается пребывание детей на прогулке 1 прогулка днем.

В теплое время – жизнедеятельность детей, организуется преимущественно на открытом воздухе (физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления). Один раз в 2 месяца в 1 младшей группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено формирование основ культуры здоровья у детей третьего года жизни.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, встречами с «персонажами» любимых книг и др.

Социокультурные особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных, из неполный, многодетных, опекаемых семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средним профессиональным образованием.

Основной этнический состав воспитанников составляют дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях села.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Благодаря расположению ДОО в непосредственной близости от лесной полосы создаются возможности для экологического воспитания детей. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Свердловской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОП

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (МБДОУ «Детский сад №17». Авторы - разработчики: Федотова В.С. воспитатель, Ившина В.В. воспитатель, Ахмадеева В.Н. - музыкальный руководитель).
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011).
- О.Е. Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. (методическое пособие по программе «Детство») Воронеж 2007.
- Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа. Авторы-составители С.Е. Шамрай, Т.В. Васильцова, Е.А. Козлова Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой».
- С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- «Рисование с детьми раннего возраста», Изд: «Мозаика-синтез» 2005.
- М.В. Коробова, Р.Ю. Посылкина Малыш в мире природы. – М.: Просвещение, 2005.
- Т.М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада.- Воронеж: ООО «Метода», 2013.
- Н. М. Метенова Родителям о детях - Ярославль, Издательство – полиграфический комплекс «Индиго», 2009.
- Н. М. Метенова Взрослым о детях - Ярославль, ООО ИПК «Индиго», 2009.
- Н.Н. Леонова. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.

3.2. Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1,5 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые

условия, в которые попадает малыш могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. *Возраст малыша.* Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение.

В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту

особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения дошкольного учреждения.

3. *Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.* Малышу легче адаптироваться если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. *Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.* Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить

посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. Впервые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.

В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания – если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволяют увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые

персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи).

Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

3.4. Распорядок и режим дня

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, продуманной организации всей жизни ребенка. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

Примерный режим дня Холодный период года (сентябрь-май)

Содержание	время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00.- 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	7.20. – 9.00.
Игры, образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00. – 9.20.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45. – 11.00.
Подготовка к обеду, обед	11.00. – 11.45.
Подготовка ко сну, сон	11.45. – 15.00.
Подъем, воздушные процедуры, полдник	15.00. – 16.00.
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.00. – 17.00.
Подготовка к ужину, ужин	17.00. – 18.00.
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	18.00. – 19.00.

Тёплый период года (июнь-август)

Содержание	время
Прием детей. Гимнастика	7.00.- 8.00.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00.- 8.30.
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку. Прогулка	9.15. – 11.15.

Гигиенические процедуры	11.15. – 11.25.
Обед	11.25. – 12.00.
Укладывание на сон, сон	12.15. – 15.00.
Подъём детей, игровой массаж, игры	15.00. – 15.15.
Полдник	15.30. – 16.30.
Прогулка	16.00. – 17.00.
Подготовка к ужину, ужин	17.15. – 18.00.
Вечерняя прогулка. Игры	18.00. – 19.00.

3.5. Расписание непрерывно-образовательной деятельности с детьми на 2020-2021 учебный год

Возрастная группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа раннего возраста по подгруппам (8-10 мин.)	09.00-09.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	09.20-09.30 1 подгруппа 09.40-09.50 2 подгруппа Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)	09.00-09.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	09.30-09.40 Социально-коммуникативное развитие	09.20-09.30 1 подгруппа 09.40-09.50 2 подгруппа Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	16.40-16.50 1 подгруппа 16:50 – 17:00 2 подгруппа Речевое развитие	16.40-16.50 Физическое развитие	16.40-16.50 1 подгруппа 16:50 – 17:00 2 подгруппа Познавательное развитие	16.40-16.50 1 подгруппа 16.50-17.00 2 подгруппа Физическое развитие	16.30-16.40 Физическое развитие (улица)

Младшая группа (15 мин.)	09.00-09.15 Речевое развитие	09.00-09.15 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	09.00-09.15 Познавательное развитие (математика)	09.00-09.15 Социально-коммуникативное развитие (чтение художествен. литературы)	09.00-09.15 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.				
	9:25 – 9:40 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9:25 – 9:40 Физическое развитие	9:25 – 9:40 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9:25 – 9:40 Физическое развитие	9:25 – 9:40 Физическое развитие (улица)
Средняя группа (20 мин.)	09.00-09.20 Речевое развитие	09.00-09.20 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	09.00-09.20 Познавательное развитие (математика)	09.00-09.20 Социально-коммуникативное развитие	09.00-09.20 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.				
	9:30 – 9:50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9:30 – 9:50 Физическое развитие (улица)	9:30 – 9:50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9:30 – 9:50 Физическое развитие	9:30 – 9:50 Физическое развитие
	16.00 – 16.30 «Вокальный»	15.15 – 15.45 «Театральный»	16.00 – 16.30 «ИЗО» 16.00 – 16.30 «Вокальный»		15.30 – 16.00 «Художественное творчество» 16.00 – 16.30 «Фитбол»
Старшая группа (25 мин.)	09.00-09.25 Социально-коммуникативное развитие	09.00-09.25 Познавательное развитие (математика)	09.00-09.25 Речевое развитие	09.00-09.25 Познавательное развитие	09.00-09.25 Социально-коммуникативное развитие
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.				
	9:35 – 10:00 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9:35 – 10:00 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	9:35 – 10:00 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9:35 – 10:00 Физическое развитие	9:35 – 10:00 Художественно-эстетическое развитие (лепка)
		10:10 – 10:35 Физическое развитие	10:10 – 10:35 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)		10:10 – 10:35 Физическое развитие (улица)

	16.00 – 16.30 «Вокальный»	15.15 – 15.45 «Театральный»	15.30 – 16.00 «ИЗО» 16.00 – 16.30 «Вокальный»	15.30 – 16.00 «Изонить»	15.30 – 16.00 «Художественное творчество» 16.00 – 16.30 «Фитбол»
Подготовительная группа (30 мин.)	09.00-9.30 Социально-коммуникативное развитие	09.00-9.30 Познавательное развитие (математика)	09.00-9.30 Речевое развитие	09.00-9.30 Познавательное развитие (математика)	09.00-9.30 Речевое развитие
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.				
	9:40 – 10:10 Художественно-эстетическое развитие (изодетельность)	9:40 – 10:10 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)	9:40 – 10:10 Художественно-эстетическое развитие (изодетельность)	9:40 – 10:10 Физическое развитие	9:40 – 10:10 Социально-коммуникативное развитие
	10:20 – 10:50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10:20 – 10:50 Физическое развитие	10:20 – 10:50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)		10:20 – 10:50 Физическое развитие (улица)
	15.30 – 16.00 «Логопедический» 16.00 – 16.30 «Вокальный»	15.15 – 15.45 «Театральный» 15.30 – 16.00 «Психосопровождение»	15.30 – 16.00 «ИЗО» 16.00 – 16.30 «Вокальный»	15.30 – 16.00 «Изонить»	15.30 – 16.00 «Художественное творчество» 16.00 – 16.30 «Фитбол»

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая

параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имея возможность преобразовывать окружающую среду, изменял её самыми разнообразными способами

Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие центры предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть

коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Для решения этих задач предметно-развивающая среда содержит готовые игровые зоны:

Спальня	кухня	Парикмахерская	Транспорт	Игрушки животные
Кроватка для кроватки – постельные принадлежности коляска, куклы младенцы, шкаф для одежды, в котором хранятся запасные комплекты постельного белья, пеленки для кукол	плита, кухонный стол шкаф для посуды, наборы кухонной посуды	зеркало расчески и щетки массажные	автомобили грузовые, автомобили легковые, автобусы, паровозик, самолеты	наборы диких и домашних животных

3.7. Физкультурно-оздоровительная работа в группе раннего возраста

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный	Примечания
1	Утренняя гимнастика.	ежедневно 8.15-8.20	воспитатели	по плану
2	Занятия в физкультурном зале.	постоянно 2 раза в неделю	воспитатели	по сетке занятия
3	Комплекс общеразвивающих упражнений	постоянно		с изменением на третью неделю
4	Дыхательная гимнастика	ежедневно 3 раза в день	воспитатели	на физкульт. занятиях,

				утренней гимнастике, гимнастике пробуждения
5	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	воспитатели	в течение года
6	Основные виды движений	ежедневно		в течение года
7	Подвижные игры	ежедневно		
8	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели	
9	Закаливающие мероприятия: - хождение босиком; - облегченная одежда в помещении; - сон с доступом воздуха (+19С...+17С); - контрастные воздушные ванны; - солнечные ванны (в летнее время)	ежедневно	воспитатели	на прогулке, гимнастике, утренней гимнастике
10	Минуты тишины, музыкальные минутки	ежедневно	воспитатели	на занятиях
11	Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	воспитатели	в утренний, вечерний отрезок времени, на прогулке