

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад №17»

Структурное подразделение «Светлячок»

Юридический адрес 624390 Свердловская область Верхотурский район п. Привокзальный, ул. Садовая 13
Фактический адрес 624390 Свердловская область Верхотурский район п. Привокзальный, ул. Садовая 13

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ №17
С/П «Светлячок»
Протокол № _____
От «__» _____ 2018г.

Рабочая программа
по реализации образовательных областей
возрастной категории детей шестого-седьмого года жизни
(старше-подготовительная группа)
2018-2019уч.год

2018г.
п.Привокзальный

Составили: Плешкова Е.Н.
Таченко Л.Б.-
Воспитатель 1к.к.



Содержание программы

№	Наименование разделов	Стр
	<i>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>	
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП ДО	5
1.3.	Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников	6
	Возрастные особенности детей 5-6 лет	6
	Возрастные особенности детей 6-7 лет	8
1.3.1	Комплектование группы	9
1.3.2	Социальный паспорт старше-подготовительной к школе группы	9
1.3.3.	Лист здоровья старше-подготовительной к школе группы	10
1.4.	Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры	10
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
	Педагогическая диагностика	12
	<i>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	29
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	33
2.2.	Региональный компонент	35
2.2.1.	Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)	37
	<i>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
3.1.1.	Предметно-развивающая среда группы	39
	Особенности организации развивающей среды	39
3.2	Обеспечение методическими материалами средствами обучения и воспитания. Перечень программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в старше-подготовительной группе	42
3.3.	Организация режима пребывания детей в учреждении	47
	Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей	47
3.3.1.	Режим дня с учетом расписания занятий	47
	Режим дня старше-подготовительной группы на холодный период года при 12- ти часовом пребывании (сентябрь-май)	48
	Режим дня старше-подготовительной группы на летний оздоровительный период года при 12-ти часовом пребывании (июнь-август)	49
3.4.	Планирование образовательной деятельности при работе по шестидневной неделе	50
	Циклограмма образовательной деятельности	51

	Комплексно-тематическое планирование в старше-подготовительной группе на 2018-2019 учебный год	52
	Комплексно-тематическое планирование в старше-подготовительной группе на летний период (2018-2019 учебный год)	57
3.5.	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	60
3.6.	Самостоятельная деятельность детей	60
3.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61
	Перспективный план по взаимодействию с родителями в старше-подготовительной группе	62
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	68

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по развитию детей разновозрастной (старше-подготовительной) группы разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года), в соответствии примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Г.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с образовательной программой МБДОУ « Детский сад №17» структурного подразделения «Светлячок»

Рабочая образовательная программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43,72;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа МБДОУ;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 17»структурного подразделения «Светлячок»

Рабочая программа предназначена для детей 5-7 лет и рассчитана на 2018-2019 учебный год (36 недель) Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Педагог имеет право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Примерная общеобразовательная программа рассчитана на реализацию в течение

12- ти часового пребывания ребенка в детском саду. Режим работы -пятидневный, выходной день –суббота, воскресенье. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, также имеют прогулочный участок, веранду с помещением для хранения инвентаря.

1.1. Цели и задачи программы

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности

жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6—7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.)

В Программе также отражено содержание образования детей 5-7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Урала.

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показы, объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

1.3. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной

деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объект-в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут

одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, Оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3.1. Комплектование группы

Возраст детей	Количество детей	Мальчики	девочки
5-6 лет	10	4	6
6-7 лет	6	4	2
	16	8	8

Этнический состав воспитанников - русских. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

1.3.2 Социальный паспорт старше-подготовительной к школе группы

№	ФИО ребенка	Полная/неполная семья	Сколько детей в семье	Образование мамы	Образование папы
1.	Букатин Егор	Полная	2	среднее	среднее
2.	Васнин Рома	Полная	3 Многодетная	высшее	высшее
3.	Воложанина Таня	Полная	2	высшее	средне/спец
4.	Герасимчук Влад	Полная	2	среднее	среднее
5.	Гришина Вика	Неполная	1	средне/спец	-
6.	Жуланова Вика	неполная	2	среднее	-
7.	Захарова Даша	Неполная	1	высшее	-
8.	Козикова Таня	Полная	3	средне/спец	среднее
9.	Кордюкова София	Полная	2	высшее	высшее

10.	Королев Никита	Полная	4 многодетная	среднее	среднее
11.	Куртеев Саша	Полная	1	средне/спец	среднее
12.	Ласькова Юлия	Неполная	5 многодетная	среднее	-
13.	Михайлов Рома	Полная	3 многодетная	среднее	непол.средне
14.	Михайлов Николай	Полная	2	среднее	среднее
15.	Собенин Дима	Полная	2	средне/спец	среднее
16.	Симоненко Аня	Полная	2	высшее	средне-спец.
17.	Таушанкова Саша	Полная	4	средне/спец	среднее
18.	Трошихин Руслан	Полная	4	среднее	среднее
19.	Тренихин Иван	Полная	5	средне/спец	среднее
20.	Постников Вова	Полная	5 многодетная	Средне/спец	среднее
	Всего:	полная- 16	многодетная- 5	Высшее - 5	Высшее2
		Неполная-4		средне/спец. -7	средне/спец.- 2

1.3.3. Лист здоровья старше-подготовительной к школе группы

№	ФИО ребенка	Рост (см)	Вес (кг)	Группа здоровья
1.	Букатин Егор	112	16	2
2.	Васнин Рома	115	17	2
3.	Воложанина Таня	117	17	2
4.	Герасимчук Влад	112	19	2
5.	Гришина Вика	129	22	2
6.	Жуланова Вика	108	15	2
7.	Захарова Даша	122	22	1
8.	Козикова Таня	120	21	2
9.	Кордюкова София	117	22	2
10.	Королев Никита	103	14	3
11.	Куртеев Саша	117	18	1
12.	Ласькова Юлия	105	14	2
13.	Михайлов Рома	117	20	2
14.	Михайлов Николай	112	20	2
15.	Собенин Дима	111,5	20	1
16.	Симоненко Аня	123	23	2
17.	Таушанкова Саша	116	17	2
18.	Трошихин Руслан	108	19	1
19.	Тренихин Ваня	107	20	2
20.	Постников Вова	111,5	17	2

1.4. Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от

ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и

сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с п. 4.7. ФГОС ДО целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи для старше-подготовительной группы:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, окружающим.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Помочь освоению элементарных правил этикета, поощрять этически ценные образцы общения, использование в речи народного фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Создать условия для эмоционально насыщенного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности.
- Развивать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском и русском языках, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна.

- Расширять представления о родном крае.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России, о Республике Татарстан.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране и республике, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, Республики Татарстан.
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России и о городе Казань, столице Республики Татарстан.
- Расширять знания о государственных праздниках.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
- Дать детям сведения о труде, профессиях взрослых работающих на заводах; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.

4. Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.
- Формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.).
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

➤ Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

➤ Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

➤ Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

➤ Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети.

➤ Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

➤ Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

➤ Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

➤ Познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сидении, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий.

➤ Расширять представления детей о работе ГИБДД.

➤ Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

➤ Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

➤ Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

➤ Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

➤ Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

➤ Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

➤ Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

➤ Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

5. Развитие игровой деятельности

➤ *Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии социального мира, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.*

➤ *Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний, стремление соответствовать взятой на себя роли, реальному или вымышленному событию.*

➤ *Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки, отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмов и т.д.*

➤ *Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля. Предоставлять возможность выступления перед сверстниками, родителями и гостями.*

➤ *Поощрять инициативность игрового (ролевого) поведения, соблюдение правил, проявление индивидуальности в татарских народных играх, играх с правилами, способствующих физическому, социальному развитию (этнокультурному).*

➤ Поддерживать переход к самостоятельной организации детьми досуговых игр (интеллектуальные, настольно-печатные, игры-развлечения, игры-забавы преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, детскими музыкальными инструментами (курай, гармонь, кубыз и др.), поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.

➤ Поддерживать активное участие детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам, «Масленица» и др., развивать ощущение праздничной общности между людьми.

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Совместные Наблюдения Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Эксперименты Проблемные ситуации Игровое упражнение Проблемная ситуация Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора	Совместные Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Интегративная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Совместная со сверстниками Индивидуальная	Обогащение предметно-развивающей среды Выставки совместных работ. Досуги Экскурсии Консультации Праздники и развлечения День открытых дверей Совместные конкурсы, игры-викторины Мастер-класс Выставки поделок

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи для старше-подготовительной группы:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с предметным окружением

- Обогащать представления детей о мире предметов.
- Расширять представления детей о профессиях.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Познакомить детей с глобусом, показать, где находится Россия, Москва, Санкт-Петербург, Казань, с какими странами граничит наша страна. В доступной форме рассказать о некоторых событиях из истории России, о государственном устройстве, армии, авиации, флоте, выдающихся людях, работе политиков и общественных деятелей.
 - Познакомить с государственной символикой России (флаг, герб, гимн). Помочь детям выучить гимн, способствовать уважительному отношению к символике России.
 - *Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае, обсудить их. Познакомить с событиями прошлого, достопримечательностями, историческими памятниками, музеями, с происхождением названий улиц родного города (посёлка). Приобщать детей к истории родного края, прошлому и современному состоянию национальной культуры.*
 - *Расширять представления детей о средствах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора). Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать.*

3. Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность
- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. *Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям родного края.*
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- *Поддерживать интерес и желание наблюдать за поведением животных, живущих на территории выделять характерные особенности их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способы передвижения (ползает, летает, плавает), особенности питания, приспособления к среде обитания. Обогащать знания детей о том, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в землю, под корой деревьев и спят, зимующие птицы приближаются к жилищам человека, заяц меняет свою шкурку и т.д.). Развивать умение вслушиваться и узнавать животных по издаваемым ими звукам.*
- *Познакомить с обитателями рек поселка. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.*
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Сезонные наблюдения.

Осень.

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
- Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.
- Воспитывать желание помогать взрослым.

4. Формирование элементарных математических представлений

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну»)

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное

расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

➤ Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

➤ Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

➤ Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

➤ Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

➤ Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

➤ Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	День открытых дверей Создание коллекций Обогащение предметной среды Чтение литературы Праздники и развлечения Консультации Экспериментирование Конкурсы, игры-викторины

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи для старше-подготовительной группы:

1. Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
 - Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
 - Помогать осваивать формы речевого этикета.
 - Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
 - Приучать детей к самостоятельности суждений.
 - *Развивать интерес детей к русскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологии проектирования, моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал. Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.*

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

- Помогать детям осваивать выразительные средства языка, употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
 - Обеспечить полное овладение детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Изучаем русский язык», не менее 380 слов – ст гр., не менее 600 слов- подг.гр., способствовать правильному пониманию и употреблению слов, обогащать речь смысловым содержанием.
 - Упражнять детей в переводе слов, словосочетаний с татарского языка на русский, активизировать память.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Помочь строить фразы из 2-4 слов на русском языке. (ст.гр.) способствовать развитию умения составлять небольшие рассказы (3-8 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений (подг.гр.) Формировать смысловое содержание в построении предложений детьми.

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение поддерживать беседу.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

- *Поощрять использование русского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации. Способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития.*
- *Вызывать желание говорить на русском языке.*

Подготовка к обучению грамоте. (6-7 лет)

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

2. Художественная литература.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Практиковать чтение с продолжением, что позволяет детям повторно вернуться к восприятию литературного языка, к вымышленным героям татарских писателей, вспомнить и прогнозировать версии событий. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой дочитать книгу, способствовать ожиданиям приятного переживания.
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.
- Обратить внимание детей на национальное своеобразие волшебных сказок. Использовать татарские народные сказки для проявления детьми таких нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Дать детям возможность рассказать о своем восприятии поступка сказочного героя, помочь понять скрытые мотивы его поведения.
- Закреплять умения понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.
- Систематизировать знания детей о творчестве народов писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.
- Развивается интерес к родному и русскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы.

Основные принципы организации работы: ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ наст.театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации. Открытые мероприятия Обогащение предметной среды Праздники и развлечения Чтение литературы Конкурсы, выставки

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи для старше-подготовительной группы:

1. Приобщение к искусству.

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.
- Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская,), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

- *Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.*
- *Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги, узоры, расположенные на передке ичигов и украшающие голенища.*

2. Изобразительная деятельность.

- *Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.*
- *Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.*
- *Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.*
- *Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.*
- *Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.*
- *Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.*
- *Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.*
- *Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.*
- *Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.*
- *Стимулировать и поддерживать стремление создавать несложные сюжеты и образы: «На Сабантуте», «Девушка с коромыслом», «Три дочери»;*
- *Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги, калфак и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.).*
- *Расширять представления детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев)*
- *Формирует умения вырезать элементы национального узора (лепестки шиповника, ромашки, василька, листья и др.), симметричные изображения (трилистник, тюльпан, колокольчик и др.), коллективно создать орнаментальные аппликации (панно, фризы, коллажи).*

Конструктивно-модельная деятельность

- *Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).*
- *Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.*
- *Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.*

- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.
- *Ознакомление с мелодией Государственного гимна . Развивать чувство патриотизма.*
- *Поддержание интереса к слушанию Российской музыки, к жанрам музыкальных произведений советских композиторов.*
- *Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь, балалайка, маракас и др.*
- *Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отрабатывая их сложные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «присядка», «носок - пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др. Поддерживать проявления музыкально-двигательной импровизации в работе над танцевальными движениями.*
- *Познакомить детей с ходом в русском хороводе, формировать легкость в естественных движениях.*
- *Познакомить с элементами танцевальных движений народов России. Развивать умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.*

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных	Творческие выставки Изготовление декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирова ние

для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Проектная деятельность Консультации Создание коллекций
--	---	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи для старше-подготовительной группы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- *Познакомить с понятием «режим питания», с национальными изделиями из теста:*
- *Познакомить с понятием «питьевой режим», с целебными напитками. Развивать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.*
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3. Физическая культура.

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

4. Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).
- *Развивать интерес к играм с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Разбей горшок». русские народные игры. Расширение представлений детей о спортивных командах. хоккей, футбол, баскетбол и т.д.*

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей

Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Экспериментирование Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Праздники и досуги Консультации Изготовление атрибутов.

Региональный компонент

Целостное развитие личности ребенка является основным смыслом дошкольного детства. И нельзя воспитывать, не развивая чувства любви к своей Родине, к своему родному краю, любви к малой Родине.

Целью данного раздела программы является – развитие познавательных интересов дошкольников в освоении культурно-исторических ценностей нашего региона и посёлка, повышение культуры межнациональных отношений, формирование общечеловеческих ценностей. При составлении Программы выделено главное направление – дать детям знания о родном крае, посёлке. Ведь посёлок – это наиболее понятная и близкая тема для детей дошкольного возраста.

Представленная Программа по региональному компоненту содержит следующие разделы:

«С чего все начиналось»;

«Наше время»;

«Наедине с природой».

Каждый из разделов реализуется по квартально.

Изучение регионального компонента проходит через четыре основных направления: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Также в Программе подробно отражены образовательные области, через которые происходит усвоение и закрепление материала.

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально художественная Продуктивная</p>	<p>и «воздушного» транспорта (мальчики), интерьера комнаты для куклы (девочки).</p> <p>Конструирование из настольного строителя «Кто на бабушкином дворе живет?» («Скотный двор», «Птичий двор»).</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей по созданию семейного мини – проекта «Мир увлечений нашей семьи».</p> <p>Поручения (групповые и индивидуальные) по уходу за обитателями живого уголка.</p> <p>Задание: изготовить совместно с родителями поделки для проекта.</p> <p>Подвижные игры «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем» и другие.</p> <p>Чтение и рассказывание рассказов, сказок и стихотворений о трудовой деятельности «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса - лапотница», «Кот, петух и лиса», «Ленивая Бручулина» и другие.</p> <p>Музыкальные сказки – импровизации М.Макитенко «Коза - дерева», М.Найденова «Кот -Котофеевич» и другие</p> <p>Песни по теме</p> <p>Музыкально – дидактические игры</p> <p>Развлечение «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Лепка «Угощения для животных с бабушкиного двора» и другое.</p> <p>Аппликация «Домик для Тузика» и другое.</p> <p>Рисование «Украсим бабушкино подворье» (нетрадиционные техники – тычком и другими).</p> <p>КТД Совместное со взрослыми оформление мини – проектов «Мир увлечений нашей семьи».</p>		
<p>2.«Друзят в нашей группе девочки и</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья готовится к дню рожденья», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин (продуктовый,</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья»,</p>	<p>Ролевые атрибуты к играм: «Семья», «Магазин», «Автомастерская»,</p>

<p>мальчики» Цель: Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>День животных</i> <i>Театрализованная игра</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>подарков)» Дидактические игры: «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Праздничная и повседневная дежда для Тани (Вани)» (с плоскостными куклами, с обручами), «Подбери подарки», игры с одним, двумя обручами (игрушки для девочек и мальчиков), «Бабушка Маланья», «Футболисты» и другие</p> <p>Беседа «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Я люблю», «Мое любимое животное» Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Загадывание и отгадывание загадок об игрушках, о животных, о любимых занятиях Дидактические игры: «Цепочка добрых (ласковых, колючих) слов» и другие Составление описательных рассказов об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков.</p> <p>Экскурсии на спортивную площадку школы (спортивные увлечения девочек и мальчиков), в школьную (или детскую) библиотеку («Книжкин дом»), в Дом творчества (кружки по интересам), Музыкальная школа (музыкальные предпочтения девочек и мальчиков) и другие. Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп). Наблюдения за взаимоотношениями девочек и мальчиков «А ты бы как поступил?», «А ты бы как сказал?». Циклические наблюдения за взаимоотношениями, играми детей подготовительной группы. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие. Эксперименты «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?» Коллекции: «От вертолета до ракеты), «Модели сезона для куклы».</p>	<p>«Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими. Действия с игрушками. Экспериментирование с водой: наливание в сосуды, переливание из сосуда в сосуд, опускание в воду разных предметов и другое Рассматривание коллекций: «Виды транспорта», «Сезонная одежда для кукол». Одевание и раздевание кукол (в том числе и плоскостных). Моделирование интерьера комнаты для кукол. Наблюдения за растениями и животными в уголке природы. Рассматривание иллюстраций в книгах. Лепка и рисование в изоцентре. Складывание узоров из шишек, листьев и другого материала. Подпевание песен.</p>	<p>«Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другим; Дидактические игры; Игрушки, модели для описания игрушек. Материалы для экспериментирования с водой (таз, прозрачные сосуды разной формы и величины, игрушки и предметы). Коллекции «Виды транспорта», «Сезонная одежда для куклы» Предметы мебели для моделирования комнаты для куклы. Лейки, материалы для ухода за растениями и животными. Видеотека, библиотека. Изобразительные и природные материалы.</p>
---	---	---	--	--

	<p>Трудовая</p>	<p>Моделирование интерьера комнаты для девочек, костюма для праздника, спорта и отдыха (девочки), «Корабли и пароходы» (мальчики); ситуаций общения девочек и мальчиков (свод правил поведения в группе – создание и оформление альбома).</p> <p>Дидактические игры «Бюро добрых услуг», «Интересные модели», «Передай движение», «Передай настроение», «Обнималки», «Кто смешнее засмеется» и другие.</p> <p>Совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка в уголке природы, по поддержанию порядка на участке</p> <p>Задания: подбери эскизы узора для свитера и шапочки (девочке, мальчику),</p> <p>Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p> <p>Подвижные игры по желанию детей и программные</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Соревнования «Дружеский турнир» (команда девочек и мальчиков)</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях) и другое.</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, органах чувств, именах и другие.</p> <p>Обсуждение поступков детей по отношению друг к другу, литературных («Нехотелка» (русская народная шутка) и мультипликационных героев.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе, об игрушках, о животных, об осени</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай, чей голос», « На каком инструменте играли» и другие.</p> <p>Развлечение «У меня есть друг» (ко дню животных)</p> <p>Лепка «Подарки другу (подружке)», «Мое любимое</p>		
--	------------------------	--	--	--

	<p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально художественная –</p> <p>Продуктивная</p>	<p>животное», «Миска для кошечки (собачки)», «Угощение для друга» и другое. Аппликация «Шарфик для моей подружки (друга)», «Мы играем на участке» (коллективная), «Мое любимое животное», «Осенний ковер» и другие. Рисование «Осьминожки» (техника «ладонь»), «Мое любимое животное», «Осенние листья кружатся и падают», «Картинка про осень», «Я люблю...» и другие.</p>		
<p>3.«Юные защитники природы»</p> <p>Цель: Формирование позиции юного защитника природы как социально личностного качества дошкольника</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты), «Юные исследователи», «Юные следопыты»» и другие. Дидактические игры: «Найди приметы поздней осени», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок – дерево и т.п.), «Что кому по вкусу», «Кто</p>	<p>Разыгрывание знакомых сюжетов: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты), «Юные исследователи», «Юные следопыты»» и другие.</p>	<p>Атрибуты к сюжетным играм: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты), «Юные исследователи», «Юные следопыты»» и другие. Дидактические игры.</p>

	<p>Двигательная Чтение художественной литературы Музыкально- художественная Продуктивная</p>	<p>живет?», «Кто на дереве живет?», панно «???» и другие. Моделирование правил поведения в природе. Конструирование «Зоопарк» и другое Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, открыток, плакатов о природе</p> <p>Совместные действия детей по наведению порядка на участке, по уходу за обитателями уголка природы. Задания: подбери картинки, фотографии, открытки о природе и другие. Совместное с родителями изготовление и украшение снежных фигур</p> <p>Подвижные игры по желанию детей и программные Хороводные игры</p> <p>Чтение сказок, рассказов, стихотворений о природе Разучивание стихотворений о природе. Обсуждение поступков людей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о природе. Слушание и обсуждение аудио диалогов о животных (В.Зотов «Лесная мозаика»). Музыкально – дидактические игры: «Угадай животное» и другие. Развлечение «Лесной карнавал в царстве Берендея» (Птичий концерт) и другое.</p> <p>Лепка «Берендей пригласил зверей», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик» «Новогодние шары и гирлянды» и другие. Аппликация «На лесной поляне» (коллективная), «Осень в лесу» и другие. Рисование «Пушистые хвостики у зверята» (техника «тычком»), «На лесном карнавале», «Осенний лес», «Деревья», «Пожар в лесу» (монотипия) и другое.</p>		
<p>4.Наш любимый</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры «Семья» (подготовка к новомуднему празднику, праздник), «Магазин» («Подарки»,</p>	<p>Зарисовка нашего поселка; лепка</p>	<p>Иллюстративно-выставочный материал; художественно-</p>

<p>Лиственичный</p> <p>Цель: Способствовать формированию у детей знаний об Омске (о своем городе, селе) как о мегаполисе Сибирского края</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Семейно – групповой праздник «Новый год»</i></p> <p><i>Проект «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»</i></p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>«Открытки», «Продуктовый», «Булочная», «Кондитерская», «Овощи и фрукты», «Праздничная одежда» и другие), «Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Транспорт на праздничных улицах» и другие.</p> <p>Дидактические игры «Собери из частей целое», «Отгадай, что в мешке деда Мороза», «Путешествие по городу», «Узнай на картинке» и другое.</p> <p>Игровой тренинг «Ты первый раз увидел ТЮЗ», «Больше всего мне нравится...»;</p> <p>Театральная игра «Заюшкина избушка» (кукольный театр), «Лесная история» (театр на фланелеграфе, настольный театр),</p> <p>Театр теней «Зимние забавы»</p> <p>Беседы «Город, в котором я живу», «Интересные места в городе», «Я люблю бывать с мамой и папой...», «Как мы готовимся дома и в детском саду к новому году» и другие.</p> <p>Задумываемые беседы «Доброго дня», «Веселого дня», «Когда мне скучно и грустно» и другие</p> <p>Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме Составление новогодних сказок и рассказов</p> <p>Сочинение описательных рассказов «Дед Мороз везет подарки», «Снегурочка играет со зверюшками», «Снеговик охраняет елки», «Мое любимое место в городе» (по иллюстрациям и открыткам) и другое.</p> <p>Сочинение сказочных историй «Как то раз под новый год».</p> <p>Отгадывание загадок из сундука Деда Мороза.</p> <p>Дидактические игры «Скажи дальше», «Составь предложение», «Придумай символ».</p> <p>Экскурсии по поселку («зимний», «новогодний», «театральный», «спортивный», «промышленный» и другое)</p> <p>Литературно – музыкальный салон «Мой любимый город»</p> <p>Книжная выставка «Писатели и поэты нашего округа»</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за</p>	<p>скульптурных экспозиций; дидактические игры «Найди промышленное здание», «Подбери знак»,»</p>	<p>литературные произведения; ТСО: фонд видео слайдов; фильмов или аудио записи; стилизованные карты, схемы, проекты</p>
--	------------------------	---	--	--

	<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>преобразованием города к празднику, за изготовлением старшими детьми снежных горок и поделок из снега и другое.</p> <p>Циклические наблюдения за елочкой и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике» и другие.</p> <p>Экспериментирование «Льдинки», «Ледяные узоры», «Освобождение из плена (бусинки, камешки, листья, маленькие игрушки). «Чья тень интереснее»</p> <p>Рассматривание открыток, иллюстраций; книг, альбомов, фотоальбомов; схем; картин.</p> <p>Просмотр семейного и группового видео фонда о округе, о новогодних праздниках прошлых лет.</p> <p>Коллекционирование «Новогодние игрушки»</p> <p>Моделирование «эскизы узора для Снегуркиной шубки», схем ухода за растениями и животными («паспорта» растений и животных), схем расположения развивающих уголков в группе и другое. «Забавная кулинария» из снега</p> <p>Реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»</p> <p>Совместные действия с родителями и воспитателями по созданию проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки», по оформлению снежных построек и другое.</p> <p>Дежурства по столовой</p> <p>Задания подбор открыток и картинок о новомодном празднике в городе и на селе.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей и программные</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Спортивные развлечения «Все, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Зимняя зарялка»</p> <p>Чтение литературных произведений о Кондинском</p>		
--	---	---	--	--

	<p>Трудовая Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района;</p> <p>Дидактические игры: игры – задачи «Дни недели», «Который час», «Что дальше», «Рисование с помощью штампов на снегу», «Ледяной пазл и другие.</p> <p>Оформление альбома «Наш любимый округ»;</p> <p>Просмотр видео материалов о районе</p> <p>Совместные действия со взрослыми по подготовки к рождественским колядкам, по созданию макета «Моя улица родная. а на ней наш детский сад»</p> <p>Задания: Совместное с родителями изготовление объемных фигур для оформления улицы и другое.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей и программные.</p> <p>Спортивные игры и забавы «Весело зимой»</p> <p>Чтение литературных и сказочных произведений о людях, чьими именами названы улицы, о зиме, о зимних забавах, о зимней природе.</p> <p>Разучивание стихотворений о зиме, о природе.</p> <p>Обсуждение названий улиц.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение и песен по теме.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Какой инструмент подает звук?», «Угадай песенку» и другие.</p> <p>Лепка «Кто плясал под елкой?», «Рождественские угощения», «Снеговики», «Зимние постройки», «Девочка в длинной шубке» и другие.</p> <p>Аппликация «Рождественская открытка», «Маски для колядок» (совместно со взрослыми), «Наша улица родная...» и другие.</p> <p>Рисование «Что мне понравилось на новогоднем празднике», «Зимняя картинка», «Рождественская открытка», «Дома на нашей улице», «На нашей улице разный транспорт» и другие.</p>		
--	---	--	--	--

<p>6.Экскурсия по местам отдыха</p> <p>Цель: Формирование представлений детей о возможности культурного времяпрепровождения, активного отдыха (организация активного отдыха жителей города)</p> <p>Итоговые мероприятия:</p> <p><i>Экскурсия</i> по стилизованной карте по местам отдыха омичей.</p> <p><i>семейно – групповой проект</i> «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое).</p> <p><i>Конкурс</i> на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе и другое)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Узнай место», «Подбери картинку к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки» и другие.</p> <p>Театрализованная игра по сюжетам фотографий с мест отдыха омичей (совместная со взрослыми)</p> <p>Беседы «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения омичей», «Если бы было лето? (места отдыха летом)», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам) и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о животных и другие.</p> <p>Составление описательных рассказов о приметах зимы («Найди и опиши приметы зимы»), предметов, необходимых для зимних игр и развлечений, о зимней одежде и другое.</p> <p>Составление сказок о транспорте «Грубый троллейбус», «Паровозик из Ромашкова» и другие.</p> <p>Экскурсии по местам отдыха (сельчан), по окрестностям детского сада, к социо-культурным и спортивным объектам и другое.</p> <p>Наблюдения за играми и развлечениями взрослых и детей старших групп.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Циклические наблюдения за птицами на кормушке.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Сломались санки (лыжи)», «Больно (попали снежком и другое)», «Не умею стоять на коньках» и другие.</p> <p>Эксперименты со снегом, льдом, водой («Свойства снега (льда, воды)», «Ледяное заточение (как освободить игрушки)», «Вода принимает форму» (замерзшие ледяные фигуры) и другое.</p>	<p>Сюжетные игры по теме.</p> <p>Дидактические игры с несложным сюжетом.</p> <p>Разыгрывание сюжетов по фотографиям</p> <p>Рассматривание картин, картинок, иллюстраций о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о зимней одежде, о транспорте, животных, и другие.</p> <p>Сбор материала и рассматривание коллекций</p> <p>Конструирование из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей») и другое.</p> <p>Рассматривание книг по теме.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование по теме.</p>	<p>Атрибуты для сюжетных игр «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе и другое)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей» и другие..</p> <p>Дидактические игры «Узнай место», «Подбери картинку к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки» и другие по теме.</p> <p>Фотоальбом, иллюстрации, открытки «Наш город»</p> <p>Картинки, картинки, иллюстрации о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о зимней одежде, о транспорте, животных, и другие.</p> <p>Материал для экспериментирования.</p> <p>Коллекции</p> <p>Конструктор напольный и настольный.</p> <p>Материал и оборудование для спортивных упражнений, игр и развлечений.</p> <p>Книги по теме.</p> <p>Музыкальные произведения и песни по теме.</p> <p>Материал для художественно –</p>
---	---	---	---	---

	<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Коллекции: «Зимние скульптуры», «Зимние и летние виды спорта», «Цирковые артисты (профессии)», «Театр» и другое (что может помочь сформировать представление об активном отдыхе).</p> <p>Моделирование правил поведения в местах отдыха.</p> <p>Конструирование из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей») и другое.</p> <p>Совместные действия взрослых и детей по созданию снежных скульптур и их оформлению, по подготовке и проведению зимних развлечений и другое.</p> <p>Задания: подобрать совместно с родителями эскизы изготовления и украшения снежных скульптур, подобрать фотографии для фоторепортажа «Мир зимних и летних развлечений» и другое</p> <p>Подвижные игры по желанию и программные</p> <p>Народные и хороводные игры</p> <p>Спортивные развлечения</p> <p>Спортивные упражнения (мальчики, девочки)</p> <p>Чтение художественно – литературных произведений об отдыхе, о вариантах отдыха, о зиме, природе и другое.</p> <p>Разучивание стихотворений о зиме, спорте, личностных качествах спортсменов, артистов и другие.</p> <p>Обсуждение возможностей ЗОЖ (на основе образов литературных и мультипликационных героев).</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о снеге, зиме, зимних и летних развлечениях,</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай мелодию» (спортивная, цирковая, театральная и другие) и другие.</p> <p>Импровизации по знакомым сюжетам из музыкальных произведений и песен</p> <p>Лепка «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика» и другие.</p>		<p>творческой деятельности.</p>
	<p>Трудовая</p>			

	<p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Аппликация «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги – объемные формы)», «Цирковые артисты» и другие.</p> <p>Рисование «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму...», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа» и другое.</p> <p>Создание семейно – группового проекта «Зимняя сказка»</p>		
<p>7.Защитники земли русской</p> <p>Цель: способствовать развитию у детей представлений о защитниках Родины (от древних богатырей до героев современности).</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Костюмированное театрализованное представление «Дух Богатырский»</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Три Богатыря (по былина)», «В некотором царстве, в сказочном государстве», «Русский флот», и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Подбери Богатырю доспехи», «Что кому нужно», «Четвертый лишний», «Подбери оружие», «Русская флотилия», «Парашютисты», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию» и другие.</p> <p>Театрализованная игра «Богатыри» (по былинам, рассказам детей).</p> <p>Беседы «О русском каравае и овсяном киселе», «О русской деревне и ее жителях», «Промыслы на Руси», «Праздники на Руси».</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о технике, военных доспехах и другое.</p> <p>Составление описательных рассказов о технике, Богатырях, военных доспехах и другие.</p> <p>Составление рассказов «На героя и слава бежит» (по пословице).</p> <p>Составление новой сказки о Богатырях</p> <p>Дидактические игры: «Откуда хлеб на стол пришел?», «От ворот поворот» и другие.</p> <p>Разбор понятий «ограда», «городить», «огород», «город».</p> <p>Экскурсии – путешествия «История великих сражений» (по стилизованной карте).</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе</p>	<p>Сюжетные игры по теме.</p> <p>Дидактические игры с несложным сюжетом.</p> <p>Разыгрывание сюжетов о Богатырях.</p> <p>Рассматривание картин, картинок, иллюстраций по теме.</p> <p>Сбор материала и рассматривание коллекций</p> <p>Конструирование из напольного и настольного конструктора по теме.</p> <p>Рассматривание книг по теме.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование по теме.</p>	<p>Атрибуты для сюжетных игр «Три Богатыря (по былина)», «В некотором царстве, в сказочном государстве», «Русский флот», и другие.</p> <p>Дидактические игры «Подбери Богатырю доспехи», «Что кому нужно», «Четвертый лишний», «Подбери оружие», «Русская флотилия», «Парашютисты», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию» и другие.</p> <p>Фотоальбом, иллюстрации, открытки «Защитники земли русской»</p> <p>Материал для экспериментирования.</p> <p>Коллекции</p> <p>Конструктор напольный и настольный.</p> <p>Материалы для создания стилизованной карты.</p> <p>Материал и оборудование для спортивных упражнений, игр и развлечений.</p> <p>Книги по теме.</p> <p>Музыкальные произведения и песни по теме.</p>

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Лепка «Солдат», «Боевая техника», «Богатырский конь» и другое.</p> <p>Аппликация «Украсим доспехи», «Военные корабли», «Самолеты на рейде» и другое.</p> <p>Рисование «Картинка о сражении», «Русский солдат», «Военные корабли», «Самолеты на рейде», «На право пойдешь ...» и другое.</p> <p>Мастерская «Самоделкино» ремонт и изготовление игрушек и предметов.</p>		
<p>8.«В горнице моей...»</p> <p>Цель: Содействие приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>семейно – групповой проект «Ярмарка широкая»</i></p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (В гости к Домовенку Кузи – русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), «Детский сад» (Пасха), «Путешествие на транспорте» (внимательный водитель), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка») и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану) «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта)</p> <p>«Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку» и другие.</p>	<p>Игровые действия в русской избе у Домовенка Кузи(или в уголке народной культуры) с предметами русской утвари и одежды;</p> <p>Игры в уголке ряженья</p> <p>Игры с Петрушкой</p> <p>Действия с музыкальными инструментами, предметами народного</p>	<p>Русские народные костюмы.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Игрушки: Петрушки, скomorохи.</p> <p>Иллюстрации «Наши праздники»</p> <p>Аудиозаписи русских народных песен, закличек.</p> <p>Просмотр семейного архива «Праздники в семье», видеофонда «Семейные</p>

	<p>Трудовая</p>	<p>«Мосты», «Машины и телеги» и другое</p> <p>Совместные действия со взрослыми по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятельности, по сбору коллекций, по поиску иллюстраций и картинок старинного русского быта, костюма, обихода и другое.</p> <p>Задания: Совместное с родителями подготовка мини – проекта для участия в итоговом мероприятии, изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде, выращивание рассады и другое.</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей.</p> <p>Народные и хороводные игры «Люб ли сосед, любя ли соседушка», «Коршун», .</p> <p>Спортивное развлечение «Добры молодцы да красны девицы»</p> <p>Чтение и рассказывание сказок «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и козел», «Заюшкина избушка», «Лисичка- сестричка и серый волк», «Крошечка - Ховрошечка»и других.</p> <p>Разучивание потешек «Ай, тари, тари, тари, «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», заклички о весне, дразнилки, скороговорки, небылицы, перевертыши (потешный фольклор)</p> <p>Обсуждение повадок сказочных героев</p> <p>Слушание народных инструментов, музыкальных произведений и исполнение народных песен, частушек колыбельных «Ходит сон близ окон» (колыбельные) и других.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай по звуку?», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр» и другие.</p> <p>Знакомство с народными инструментами: гусли, ложки, балалайка, мандалина, свистулька и другие.</p>		
--	------------------------	--	--	--

	<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>поговорок, загадок; создание макета чума.</p> <p>Экскурсия по окрестностям детского сада.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей в городе и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Одинаковые дома, можно заблудиться », «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать если потерялся» и другие.</p> <p>Экспериментирование с семенами (посев семян в разную почву, где быстрее прорастут), «Угадайка» (зависимость веса предмета от материала)</p> <p>Коллекционирование: «Здания города», «Транспорт города и села» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки мини скульптуры) и другое.</p> <p>Моделирование стилизованной карты зданий и транспорта города и села.</p> <p>Игры – путешествия: «По городу» (с использованием стилизованной карты) и другие.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, картинок, видео фильмов, карты города и другое.</p> <p>Рассматривание предметов быта (мебель, посуда, бытовые предметы) и другое. Рассматриваем картинку из серии «Северный полюс»)</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению стилизованной карты «Наш город» (девочки – здания и украшения для города с мамами, мальчики –транспорт, мосты, архитектурные памятники с папами).</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор и изготовление материала и информации для создания стилизованной карты «Наш город» и ее защиты.</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные) __Проводится подвижная игра «Ловля оленей». Игры «Ручейки и озера», «Рыбаки и рыбки»,</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Трудовая</p>	<p>«Важенка и оленята</p> <p>Хороводные игры Спортивные упражнения состязания «Скачки стерха», «Заячьи прыжки», «Броски палки на дальность». При обучении различным гимнастическим элементам и единоборствам применяются средства, как «Переправа», «Качалка на качалке», «Перетягивание палки», «Поднимание партнера, лежа на спине и другие». В лыжной подготовке необходимо применять средства как «Скороходы – снегоступы», «Бег на подволоках».</p> <p>Спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие люди нужны городу».</p> <p>День здоровья</p> <p>Чтение литературно-художественных Закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях загадок, потешек и песенок народов Севера. Чтение ненецкой сказки «Айога».</p> <p>Разучивание Послушайте колыбельную Валентины Няруй «Милый наш малыш»</p> <p>Импровизация по теме.</p> <p>Лепка «. «Стойбище» интегрированное занятие (рисование и лепка)</p> <p>Аппликация Рисование поделки из природного материала; рассматривание книги с иллюстрациями хвойного леса, лиственного; экскурсия в тайгу.</p>		
--	------------------------	--	--	--

		(коллективная), «Высадим цветы на клумбы», «Салют на день Победы», «Картинка о том, что было самым интересным в этом месяце» и другое. <u>Рисование</u> «Совушка – сова»		
--	--	--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая среда детского сада построена на следующих принципах:

- 1) насыщенности;
- 2) трансформируемости;
- 3) полифункциональности;
- 4) вариативности;
- 5) доступности;
- 6) безопасности.

3.1.1. Предметно-развивающая среда группы

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Сюжетно-ролевые игры	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок

Самообслуживание Трудовая деятельность Проведение занятий Ознакомление с природой Организация питания <u>Спальная комната</u> Дневной сон Гимнастика после сна	Уголок для изобразительной деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Уголок природы Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры Развивающие игры по логике Различные виды театров
<u>Раздевальная комната</u> Информационно-просветительская работа с родителями	Наглядно-информационный уголок для родителей Детские шкафчики для одежды; информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества

Особенности организации развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в группе в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Вид помещения	Основное предназначение	Примерное оснащение
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения ➤ Сезонный материал ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
«Уголок строительства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Транспортные игрушки
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека») ➤ Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения.
«Национальный уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и символика РТ ➤ Образцы русских и татарских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Портреты и информации про писателей и композиторах родного края и РТ ➤ Дидактические игры по НРК
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с

		художественной литературой
«Театрализованн ый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Некоторые виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
«Уголок по изодеятельности»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкально- дидактические игр

3.2. Обеспечение методическими материалами средствами обучения и воспитания
Перечень программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в старше-подготовительной группе

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»
----------	---

	Основная часть	Вариативная часть
1	<p>1.От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. 338 с.</p> <p>2.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы” под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Васильевой. Старшая гр (от 5 до 6 лет)</p>	
	Образовательная область по ФГОС ДО «Познавательное развитие»	
	Основная часть	Вариативная часть
2	<p>1.От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. 338 с.</p> <p>2.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы” под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Васильевой. Старшая гр</p>	<p>1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>2. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>3. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>4. Шорыгина. Т.А. Познавательные сказки.Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>5. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе “От рождения до школы” под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Васильевой. Подготовительная группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель, 2015.</p>

	(от 5 до 6 лет) 3. Перспективное планирование по ФЭМП, ФЦКМ в старше-подготовительной группе	
	Образовательная область по ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие»	
	Основная часть	Вариативная часть
3	1. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. 338 с. 2. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы” под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Васильевой. Старшая гр (от 5 до 6 лет)	безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
4	Образовательная область по ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие»	
	1. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. 338 с.	1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2011. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2012. 3. Румянцева.Е.А. Пластилин. Простые поделки. - М.:АЙРИС-пресс, 2016. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Саршая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2015.

	<p>2. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы” под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Васильевой. Старшая гр (от 5 до 6 лет)</p> <p>3. Перспективное планирование по музыке, изобразительной деятельности в старше-подготовительной группе</p>	<p>5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2015.</p> <p>6. Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки. - М.:Айрис-пресс,2010.</p>
5	Образовательная область по ФГОС ДО «Физическое развитие»	
	<p>1.От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. 338 с.</p> <p>Комплексные занятия по программе “От рождения до школы” под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Васильевой. Старшая гр (от 5 до 6 лет)</p> <p>3.Перспективное планирование по физической культуре в старшей-подготовительной группе</p>	<p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>2..</p>

3.3. Организация режима пребывания детей в учреждении

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7⁰⁰ до 19.00 часов. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

3.3.1. Режим дня с учетом расписания занятий

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Для каждой возрастной группы разработан режим для холодного и тёплого времени года.

В тёплое время года жизнь детей организуется на участках детского сада (в зависимости от погодных условий). В помещении проводится приём пищи, сон, гигиенические и оздоровительно – закаливающие процедуры. В связи с сокращением ООД (остаётся ООД по образовательным областям «физическая культура», «художественно-эстетическое развитие»), выход детей на прогулку происходит раньше. ООД осуществляется либо на прогулке, либо в группе (в зависимости от погодных условий). Время возвращения с прогулки скорректировано с учётом климата в регионе (высокая солнечная активность в полуденное время) и условий детского сада.

**Режим дня старше-подготовительной группы на холодный период года при
12-ти часовом пребывании (сентябрь-май)**

Режимные моменты	Старшая группа	Подготов. группа	Направленность работы педагога общего характера
Утренний приём и осмотр, игры. Самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30	7.00-8.30	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения. Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	Игры детей, предварительная работа к НОД
ООД	9.00-10.45	9.00-10.50	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Второй завтрак Игры, подготовка к прогулке	10.45-11.00	10.50-11.00	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Прогулка (игры, наблюдения). Возвращение с прогулки, игры	11.00-12.30	11.00-12.30	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Подъём, воздушные и водные процедуры Корректирующая ходьба	15.00-15.15	15.00-15.15	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурногигиенических

			навыков
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа
Игры, самостоятельная художественная деятельность	15.30-16.30	15.30-16.30	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-17.10	16.30-17.10	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.30	17.10- 17.30	
Прогулка , самостоятельная деятельность, уход домой.	17.30- 19.00	17.30- 19.00	

Режим дня старше-подготовительной группы на летний оздоровительный период года при 12-ти часовом пребывании (июнь-август)

Режимные моменты	5-7 лет	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием, игры на воздухе	7.00 – 8.30	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения. Двигательная деятельность
Завтрак	8.30 – 9.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры, тематические прогулки, развлечения)	9.00 – 12.20	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.

Подготовка к обеду, водные процедуры, обед	12.20-13.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Дневной сон	13.00-15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00-15.15	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурногигиенических навыков
Полдник	15.15- 15.35	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Прогулка (игры, досуги, развлечения), ужин уход домой.	15.35 - 19.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг, подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность

3.4. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Старшая группа

По действующему СанПиН для детей возраста 5-6 лет планируют 13 занятий в неделю продолжительностью 25 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. (СанПин 2.4.1.3049-13 пункт 11.10)

Виды организованной деятельности	Количество
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Художественное творчество	
<i>Рисование</i>	2
<i>Лепка</i>	1 раз в 2 недели
<i>Аппликация</i>	1 раз в 2 недели
Музыка	2

Общее количество	13
-------------------------	-----------

Чтение художественной литературы, конструирование/художественный труд проводится в режимных моментах.

Подготовительная группа.

По действующему СанПиН для детей возраста 6-7 лет планируют 14 занятий в неделю продолжительностью 30 минут, **перерыв между занятиями – 10 минут.** (СанПин2.4.1.3049-13 пункт 11.10).

Виды организованной деятельности	Количество
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование математических представлений	2 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Художественное творчество	
<i>Рисование</i>	2
<i>Лепка</i>	1 раз в 2 недели
<i>Аппликация</i>	1 раз в 2 недели
Музыка	2
Общее количество	14

Чтение художественной литературы, конструирование проводятся в режимных моментах во второй половине дня.

Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	1. Ознакомление с окружающим 9.00– 9.25 2. Художественно– эстетическое развитие (рисование) 9.35.– 10.05 3. физическое развитие 10.15—10.40	Сюжетно – ролевые игры
В Т О Р Н И К	1. Формирование элементарных математических представлений 9.00– 9.25 (старшие) 9.35.– 10.05 (подг-ные) 2. Музыка 10.15—10.40	Конструирование/художественный труд
С Р Е Д А	1. Развитие речи 9.00– 9.25 (старшие) 9.35.– 10.05 (подг-ные) 2. Физическое развитие 10.15—10.40	. Художественно– эстетическое развитие Лепка/ аппликация
Ч Е Т В Е Р Г	1. Формирование элементарных математических представлений 9.00.– 9.30 (подг-ные) 2. Художественно– эстетическое развитие Рисование 9.40 - 10.10 3. Музыка 10.20 - 10.50	Эмоциональное
П Я Т Н И Ц А	1. Развитие речи 9.00– 9.25 (старшие) 9.35.– 10.05 (подг-ные) 3. физическое развитие на воздухе	развлечение

Комплексно - тематическое планирование работы с детьми старшего возраста.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику нашего дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной образовательной деятельности использовались следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Комплексно-тематический принцип построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.)
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям («Осенины», «Зимушка хрустальная», «Весняночка»),
- народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
 - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
 - поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
 - технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
 - многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения Программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
 - одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
 - тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.
- Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса событиями.

**Комплексно - тематическое планирование
работы с детьми старшего-подготовительного возраста.**

Месяц	Неделя	Тема, тематической недели	Форма, название итогового события
Сентябрь	1	Праздник знаний	Экскурсия в «День знаний».
	2	Праздник знаний	
	3	Осень Золотая	Выставка детского рисунка.

	4	Осень Золотая	Выставка поделок из природного материала. Осенний праздник.
Октябрь	1	Дом в котором я живу	Выставка работ по лексической теме.
	2	Мой поселок	Экскурсия по знаменательным местам поселка. Выставка детских работ с элементами народного творчества.
	3		Занятие по познавательному развитию. Оформление альбома.
	4	Земля - наш общий дом Праздники нашей страны.	Выставка детского тематического рисунка.
Ноябрь	1	Моя Родина - Россия	Коллективная работа: «Главный город России»
	2	Гимн, Флаг, Герб России	Оформление патриотического уголка в группе
	3	Москва – столица России	Коллективная работа «Главный город России» Детское словотворчество: «Моя родословная».
	27.11 4	Герои России	Чтение книг. Презентация по теме.
Декабрь	1	Зимушка -Зима	Выставка детских рисунков. Заучивание стихов, пословиц и примет о зиме.

	2	Новый год спешит к нам в гости.	Выставка детского творчества: «Зима пришла». Семейные поделки: «Кормушки для птиц».
	3	Ёлка- красавица детям очень нравится	Коллаж: «Зимующие птицы нашего края». Выставка новогодних елочных украшений.
	28.12 4	«Здравствуй, Новый год!»	Праздник «Новый год» Семейные поделки на елку.
	1	Зимние забавы	Народные традиции празднования Рождества и Святков
Январь	2	Зимние виды спорта.	.Развлекательная игровая программа
	3	«Зима в лесу»	Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц. Коллаж: «Я люблю природу».
	4	Зимняя природа	Создание Красной книги. Коллаж: «Редкие животные».
Февраль	1	Почетное звание - солдат	Знакомство с былинами.
	2	Почетное звание солдат	Выставка детского рисунка по теме. Коллаж: «Дружат дети всей Земли».
	3	Будущие защитники Родины	Выставка детского рисунка: «Вместе с папой». Коллаж: «Люди военных профессий».
	4	День защитника Отечества»	Выставка детского рисунка: «Папа – гордость моя!» Коллаж: «Наша Армия сильна!»

Март	1	Мамин день	Изготовление открыток, поделок к празднику. Праздник: «Поздравляем наших мам». Детское словотворчество: «Моя мама самая любимая». Портреты наших мам..
	2, 3	«Природа весной»	Заучивание примет о весне. Выставка детского рисунка по теме. Конкурс стихов о весне.
	4	Зима прошла», традиции и обычаи.	Праздник: «Разудалая Масленица».
Май	1	«День смеха»	Детское речетворчество: «Чем бы я рассмешил своего друга».
	2	«Космос»	Выставка детских работ на тему: «Космос». Придумывание фантастических рассказов по теме.
	3	Великие герои прошедшей войны	Экскурсия к памятнику героям ВОВ
	4	«Мы живем на Земле» Праздник весны и труда	Создание альбома: «Творчество разных народов». Создание игры: «Символы разных стран».

1	«День Победы»	Музыкально-литературная композиция: «Нам дороги эти позабыть нельзя». Развитие с-р-игр.
2-3	До свидания, детский сад!	Мониторинг готовности к школе. Подготовка к выпускному
4	Здравствуй школа!	Выпускной вечер
	<p>Лето</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Лето».</p> <p>День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества.</p>

В летний период старшая группа работает по плану летне-оздоровительных мероприятий.	1 июня – 20 августа	
---	---------------------	--

3.5. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения.

Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений; ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

3.6. Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), слушать музыку.

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательного процесса для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<p>2. Подготовка к конкурсу выставки «Чудесные превращения овощей»</p> <p>3. Оформление наглядного материала в помощь родителям, папка – передвижка «Скоро в школу»</p> <p>4. Индивидуальные беседы на темы, интересующие родителей.</p> <p>5. Организация осеннего утренника.</p>	<p>необходимость правильного общения с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Вовлечь родителей и призывать их в совместное творчество с детьми, развивать творческие способности своих детей. ✚ Информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников д/с к школе. ✚ Помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. ✚ Создание положительных эмоций у детей и их родителей. 		
<p>1. Папка-передвижка «О профилактике простудных заболеваний».</p> <p>2. Оформление папки-передвижки «Нашим дорогим мамам посвящается!»</p> <p>3. Выставка детского рисунка «Портрет мамы»</p> <p>4. Совместный праздник « День матери»</p> <p>5. Консультация «Формируем навыки самообслуживания у ребенка»</p> <p>6. Беседы. Правила дорожного движения.</p> <p>7. Консультация «Правила пожарной безопасности»</p> <p>8. Оформление папок-передвижек на темы: - «Дорожная (пожарная) безопасность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Пропаганда ЗОЖ. Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. ✚ Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений. ✚ Создание положительных эмоций у детей и их родителей. ✚ Дать рекомендации родителям 	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. ✚ Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. 		
<p>1. Консультация «Внимание – зима!»</p> <p>2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>3. Групповое собрание «Семейное воспитание и здоровый образ жизни»</p> <p>4. Консультация «Игра – не забава»</p> <p>5. Конкурс поделок «Лучший зимний букет»</p> <p>6. Папка-передвижка «Зимние дороги»</p> <p>7. Инструктаж родителей по безопасности детей зимой и во время новогодних каникул.</p> <p>8. Оформление группы в новогоднем стиле.</p> <p>9. Новогодний праздник «Новогодняя сказка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Необходимость профилактики детского травматизма зимой. ✚ Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. ✚ Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей. ✚ Привлечь родителей воспитанников группы к участию в конкурсе совместного творчества детей и родителей 	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>«Лучший зимний букет»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам поведения на улице, дороге в зимнее время. Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения с наступлением холодного времени года. Правила поведения на улице зимой во время новогодних каникул. ✚ Активизировать родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей воспитанников. ✚ Создание благоприятных и положительных эмоций. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику. 		
<p>1.Советы родителям по обучению детей рассказыванию по картине. 2. Консультация. «Как одевать ребенка в холодное время года» 3.Индивидуальные беседы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Распространение педагогических знаний среди родителей. ✚ Продолжить совместную с родителями работу по 	<p>Январь</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>Безопасность детей – наше общее дело.</p> <p>4. Консультация «Нужно ли учить стихи с детьми?» Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления. 4. Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.</p>	<p>обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи. ✚ Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. 		
<p>1. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»</p> <p>2. Музыкальный досуг «23 февраля» 3. Выставка совместных работ воспитателей и детей на тему: «Подарок папе»</p> <p>4. Памятка для родителей «Ребенок и компьютер: за и против»</p> <p>5. Консультация. Подготовка детей в школу</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Уточнить представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми. Внедрение положительного опыта семейного воспитания. ✚ Создание положительных эмоций. ✚ Организовать выставку детских работ, приуроченную к празднованию Дня защитника Отечества. ✚ Познакомить родителей с развивающими функциями персонального компьютера для дошкольников; с влиянием компьютера на 	<p>Февраль</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>здоровье детей. Дать практические рекомендации по организации рабочего места ребёнка, осваивающего компьютер.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Практическая помощь родителям при подготовке детей к школе. 		
<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла»</p> <p>2. Оформление папки-передвижки «Весна».</p> <p>3. Встреча с учителем начальных классов по теме «Подготовка детей к школе».</p> <p>3. Организация праздника, посвященного 8 Марта.</p> <p>4. Выставка детского творчества «Моя мамочка»</p> <p>5. Консультация «О капризах и упрямстве»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе. ✚ Познакомить родителей с требованиями учителей при подготовке детей к школе. ✚ Привлечь родителей к подготовке праздника. Создание положительных эмоций. ✚ Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам. ✚ Распространение педагогического опыта среди родителей. 	Март	<p>Учитель начальных классов, воспитатели.</p> <p>Воспитатели</p>

<p>1. День открытых дверей: «У школьного порога» (открытые просмотры детской деятельности с участием родителей).</p> <p>2. Общее родительское собрание «Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество»</p> <p>3. Групповое собрание. Итоги за год «Что мы умеем»</p> <p>2. Консультация «Не переучивайте левшу»</p> <p>3. Индивидуальные беседы «Домашний игровой уголок»</p> <p>4. «Наказывая, подумай – зачем?» Секреты воспитания вежливого ребенка.</p> <p>4. Благоустройство группового участка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Анализ воспитания и развития детей в соответствии с программой, нацелить на совместную деятельность для реализации программных задач. ✚ (подведение итогов прошедшего года, информация о летней оздоровительной кампании, обсуждение планов на следующий год) ✚ Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. ✚ Распространение педагогического опыта среди родителей. ✚ Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. ✚ Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей ✚ Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы. 	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели</p>
---	--	----------------------	--------------------

--	--	--	--

<p>1. Родительское собрание с родителями воспитанников подготовительной группы «Дети и родители на школьном старте».</p> <p>2. Наглядная информация «Трудности первоклассников, их причины, способы профилактики и коррекции».</p> <p>3. Консультации: «Портрет будущего первоклассника». «Критерии готовности ребенка к школьному обучению»</p> <p>2. Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе».</p> <p>3. Беседа «Режим будущего первоклассника»</p> <p>4. Анкетирование «Изучения удовлетворенности родителей работой ДОУ»</p> <p>5. Приобщение родителей к совместному развлечению в группе: «Выпускной вечер»</p> <p>6. «Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.</p>	<ul style="list-style-type: none">  Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс  Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе.  Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.  Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.  Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом. 	<p>Май</p>	<p>Воспитатель Учитель начальных классов</p>
--	--	-------------------	--

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отдельно выделена в Программе культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на

Праздничные мероприятия и развлечения		
	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Сентябрь	День знания	
Октябрь	Спортивный праздник «Осенние развлечения» Выставка детских поделок из природного материала «...Осенние забавы...» Праздник урожая Поздравление. Праздничный концерт «День пожелого человека» Смотр «Зелёный огонёк»	
Ноябрь	Мероприятия, посвященные Дню матери	
Декабрь	Новогодние утренники	
Январь	Выставка рисунков «Зимушка-зима...» Развлекательные мероприятия на улице и группах	
Февраль	Утренники, посвященные Дню защитника отечества	
Март	Утренники, посвященные Международному Женскому Дню Выставка рисунков «Мамочке любимой» Встреча весны- народный праздник «Масленица»	
Апрель	День космонавтики	
Май	Музыкально-литературная композиция «День Победы»	

	Развлечение «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»	Праздник «До свиданья, детский сад»
Июнь	Развлечение «День защиты детей»	
Август	Развлечение, посвященное Дню Республики	